

W naszej szkole gabinet psychologa i pedagogów jest miejscem gdzie uczniowie znajdują zrozumienie i akceptację

Głównym adresatem wszelkich naszych działań jest uczeń.

Psycholog szkolny : mgr Patrycja Adamczewska

Godziny pracy :

Poniedziałki : godz. 8.00 – godz. 11.00

Wtorki : godz. 12.00 – godz. 15.30

Czwartki : godz. 8.00 – godz. 11.30

- Moim najważniejszym zadaniem jest rozpoznanie potencjalnych możliwości uczniów oraz ich sytuacji wychowawczej.

- Prowadzę badania i działania diagnostyczne, dotyczące uczniów, w tym, diagnozowanie potencjalnych możliwości oraz wspieranie mocnych stron ucznia.

- Diagnozuję sytuację wychowawczą w celu wspierania rozwoju ucznia, określenia odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli.

- Organizuję i prowadzę różne formy pomocy psychologicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

- Staram się minimalizować skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegać zaburzeniom zachowania oraz inicjować różnorodne formy pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia.

- Wspieram rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

- Pomagam i wspieram w rozwijaniu umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.

- Moja praca na stanowisku psychologa szkolnego polega na zbieraniu informacji na temat uczniów, rodziców, nauczycieli, problemów czy zjawisk. Odbywa się to podczas badań psychologicznych, które przyjmują formę: ankiety, rozmowy, obserwacji, testu, kwestionariusza, rysunku itp. Obok informacji zaczerpniętych z takich badań wykorzystuję informacje pochodzące z innych źródeł: uczniów, nauczycieli, dyrekcji, pracowników obsługi szkoły, rodziców, własnych obserwacji jak również doświadczeń oraz odczuć.

- Celem pracy z grupą, przybierającą często formę zajęć psychoedukacyjnych, bardzo

często jest rozwiązanie konkretnego problemu, konfliktu, często mediacja.

W takim przypadku chodzi nie tylko o jednorazowe rozwiązanie problemu, ale przede wszystkim o otwarcie komunikacji, wyposażenie w umiejętność rozwiązywania konfliktów, uwolnienie z negatywnych emocji. Jest to jeden ze sposobów integrowania grupy, która zaczyna darzyć siebie większym zaufaniem, zna swoje możliwości i ograniczenia.

- Zadania, o których mowa, są realizowane we współpracy z: dyrekcją szkoły, pedagogiem, rodzicami, nauczycielami i pracownikami Gimnazjum nr 2, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Kiedy spotykam się z uczniami?

Zwykle wtedy, gdy:

- zastanawiają się nad tym jak budować dobre związki
- oni sami lub inne osoby społeczności szkolnej nie przestrzegają ustalonych zasad
- mają trudności w nauce, w kontaktach z innymi ludźmi
- mają problemy emocjonalne i osobowościowe: lękliwość, nieśmiałość, nadpobudliwość, zahamowania, napady gniewu, trudności z wyrażaniem swoich emocji, niską samoocenę
- powtarzają się objawy somatyczne: bóle głowy, bóle brzucha, zaburzenia snu i łaknienia
- są zestresowani
- niewłaściwie się zachowują: są agresywni, alienują się, często wchodzą w konflikty, lekceważą polecenia, obowiązujące normy itp.
- doświadczają sytuacji kryzysowych: śmierć kogoś bliskiego, rozwód rodziców, choroba własna lub kogoś w rodzinie (w tym choroba alkoholowa), przeniesienie do nowej szkoły, przeprowadzka i inne
- cokolwiek mogłoby zagrażać ich życiu, zdrowiu, bezpieczeństwu
- kieruje ich do mnie nauczyciel, pedagog (interwencje)
- cieszą się swoimi sukcesami – tymi szkolnymi i „życiowymi”
- wracają z ciekawych podróży z wrażeniami, zdjęciami
- są zainteresowani rozwojem własnego potencjału
- przygotowują się do prezentacji przygotowywanej wypowiedzi (np. podczas konkursów, wykładów, przed egzaminami itp.)

- nie wiedzą, kogo mają zapytać o daną sprawę lub kogo prosić o pomoc
- chcą porozmawiać o tym, co ich denerwuje oraz w każdej innej sprawie...

Uczniowie przychodzą też do psychologa, żeby się zwierzyć, naradzić, wymyślić wspólnie rozwiązanie, opowiedzieć o trudnych zdarzeniach i przeżyciach, odreagować napięcie, wyłóścić się, uspokoić. Czasem – by poprosić o pomoc, poradę, rozwiązać wątpliwości albo żeby popłakać. Również po to, by się pochwalić, powiedzieć, że sobie poradzili, zrobili coś, co było dla nich trudne, że są z siebie dumni, ponieważ udało im się.

Kiedy spotykam się z rodzicami?

Rodzicom- psycholog szkolny jest potrzebny, gdy:

- trzeba zdiagnozować problemy i trudności dziecka
 - należy stworzyć odpowiednie lub specjalne warunki do nauki, rozwoju zdolności i zainteresowań dziecka
 - trzeba poinformować szkołę o problemach dziecka i jego rodziny
 - dziecko ma trudności adaptacyjne i emocjonalne lub problemy z nauką
 - pojawiają się konflikty, trudności w relacjach z innymi dziećmi
 - trzeba określić zasoby dziecka, zaakcentować mocne strony, okazać dumę z osiągnięć dziecka, wspólnie świętować sukcesy
 - trzeba przedyskutować jakiś problem, stworzyć plan działania
 - pojawia się chęć „wygadania się”, wyżalenia, uzyskania porady lub wsparcia w trudnych chwilach
 - pojawiają się trudne uczucia w stosunku do dziecka: zniecierpliwienie, niechęć, bezradność, smutek czy złość
 - trzeba omówić nieprawidłowe postawy wychowawcze rodziców: nadmierne ochranianie dziecka, zbyt małe wymagania, wyręczanie go, tendencję do poświęcania się lub nadmierny krytycyzm i wymagania, perfekcjonizm, nierealistyczne oczekiwania, zachowania agresywne, poniżanie, lekceważenie dziecka
 - pojawiają się problemy wychowawcze w okresie dojrzewania lub problemy rodzinne: napięta atmosfera domowa, konflikty małżeńskie, rozwód, wyjazd któregoś z rodziców za granicę w celach zarobkowych, przemoc domowa, uzależnienia, trudności finansowe
 - trzeba wspólnie działać, aby pomóc dziecku w problemach w szkole lub poza nią
- Rodzice przychodzą do psychologa zapraszani przez niego albo z własnej woli, zazwyczaj wtedy, gdy pojawia się jakiś problem.

Rodzice przychodzący do szkoły są otoczeni szczególną opieką, by mogli w bezpiecznych warunkach zmierzyć się z własnymi problemami i uczuciami, opowiedzieć o swoich kłopotach z dzieckiem, sytuacją osobistą i rodzinną.

Pedagodzy szkolni

Godziny pracy:

Pedagog szkolny: mgr Barbara Wojtkowska

Poniedziałki: godz. 9.40 – 11.30

Wtorki : godz. 10.00 – 12.25

Środy : godz. 10.40 – 12.25

Czwartki : godz. 11.35 – 12.35

Piątki : godz. 9.25– 11.25

Pedagog szkolny : mgr Elżbieta Piotrowska

Poniedziałki: godz. 12.45 -14.25

Wtorki : godz. 12.45-13.30

Środy : godz. 11.40-13.30

Czwartki : godz. 9.50-13.30

Piątki : godz. 8.55-9.40

Praca pedagogów polega na:

- rozpoznawaniu środowiska rodzinnego uczniów
- zapobieganiu niepowodzeniom szkolnym
- monitorowaniu obowiązku szkolnego
- indywidualnych rozmowach z uczniami, nauczycielami
- współpracy z rodzicami uczniów
- zapewnieniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- koordynowaniu pracy zespołów klasowych
- koordynowaniu działań profilaktyczno-wychowawczych
- współdziałaniu z instytucjami wspierającymi szkołę; w szczególności Poradnią

Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji, Ośrodkiem

Wsparcia dla Osób z Problemami Uzależnień, Powiatowym Centrum Pomocy

Rodzinie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej