

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII

Klasa I

I. Standardy wymagań

1. W zakresie wymagań programowych uczeń :

- porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i opisuje skutki przyjęcia przez człowieka trybu osiadłego
- wyjaśnia zależności pomiędzy środowiskiem geograficznym a warunkami życia człowieka (zna warunki życia ludzi w czasach najdawniejszych)
- dostrzega przykłady świadomej ingerencji człowieka w stan przyrody
- lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnej Mezopotamii i Egiptu
- charakteryzuje strukturę społeczeństwa i system wierzeń w Egipcie
- wyjaśnia znaczenie pisma i prawa w procesie powstawania państw
- rozpoznaje typy pisma wykształcone na terenie Mezopotamii i Egiptu
- charakteryzuje podstawowe symbole i główne zasady judaizmu
- wyjaśnia różnicę pomiędzy politeizmem a monoteizmem, odwołując się do przykładów
- wyjaśnia wpływ środowiska geograficznego na gospodarkę i rozwój polityczny starożytnej Grecji
- umiejscawia w czasie i porównuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Sparcie i Atenach peryklejskich
- charakteryzuje czynniki integrujące starożytnych Greków – język, system wierzeń, teatr oraz igrzyska olimpijskie
- umiejscawia w czasie i charakteryzuje system sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa w Rzymie republikańskim i cesarstwie
- wyjaśnia przyczyny i wskazuje skutki ekspansji Rzymu, opisując postawy Rzymian wobec niewolników i ludów podbitych
- rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku starożytnego państwa rzymskiego
- charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej antycznego świata w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, architekturze, sztuce, literaturze
- podaje przykłady osiągnięć cywilizacyjnych antyku, które mają wpływ na cywilizację współczesną
- umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny i rozprzestrzenienie się chrześcijaństwa
- wskazuje przyczyny i przykłady prześladowania chrześcijan w państwie rzymskim
- umiejscawia w czasie i przestrzeni kierunki i zasięg podbojów arabskich
- opisuje podstawowe zasady i symbole islamu
- wyjaśnia rolę Arabów w przekazywaniu dorobku kulturowego pomiędzy Wschodem a Zachodem
- umiejscawia w czasie i przestrzeni monarchię Karola Wielkiego, Państwo Kościelne oraz Cesarstwo w Europie Zachodniej
- charakteryzuje działalność Karola Wielkiego i wyjaśnia, na czym polegał renesans karoliński
- charakteryzuje główne idee uniwersalnego cesarstwa Ottona III

- opisuje relacje pomiędzy władzą cesarską a papieską w X-XI w.
- lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie
- charakteryzuje rolę Bizancjum jako kontynuatora cesarstwa rzymskiego i rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej (prawo, architektura, sztuka)
- wyjaśnia przyczyny i skutki rozłamu w Kościele w XI w.
- rozpoznaje typowe instytucje systemu lennego
- wyjaśnia pojęcie stanu i charakteryzuje podziały społeczne w średniowieczu
- charakteryzuje funkcje gospodarcze, polityczne i kulturowe miast w średniowieczu
- wyjaśnia kulturotwórczą rolę Kościoła w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego średniowiecznego społeczeństwa
- porównuje główne elementy kultury rycerskiej i kultury miejskiej
- rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazując różnice pomiędzy stylem romańskim a stylem gotyckim, z uwzględnieniem przykładów z własnego regionu
- sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów
- wskazuje na przykładzie państwa pierwszych Piastów, charakterystyczne cechy monarchii patrymonialnej
- wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów oraz następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski
- ocenia dokonania pierwszych Piastów w dziedzinie polityki, gospodarki i kultury
- sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbitcia dzielnicowego
- opisuje postanowienia statutu Bolesława Krzywoustego
- porządkuje i sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Piastów
- opisuje zmiany społeczno-gospodarcze w epoce rozbitcia dzielnicowego i dostrzega związki pomiędzy rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym
- ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obrony, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej
- charakteryzuje zmiany struktury społeczno-wyznaniowej Królestwa Polskiego po przyłączeniu ziem ruskich

2. W zakresie innych umiejętności uczeń:

- potrafi umiejscowić poznane fakty historyczne w porządku chronologicznym
- potrafi wskazać na mapie państwa i miasta z wykorzystaniem takich odniesień jak: rzeki, kontynenty, morza, zatoki, strony świata itp.
- rozumie i analizuje społeczne, kulturowe, ekonomiczne i polityczne uwarunkowania życia ludzi
- przeprowadza analizę porównawczą
- posługuje się pojęciami historycznymi
- korzysta z materiałów innych niż podręcznik np. materiały źródłowe, słowniki itp.
- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe
- wykorzystuje wiedzę historyczną dla zrozumienia wydarzeń we współczesnym świecie
- potrafi samodzielnie ocenić fakty i wydarzenia historyczne
- umie prowadzić dyskusję i pracować z grupą
- umie pracować z drzewem genealogicznym

Klasa II

1. W zakresie wymagań programowych uczeń :

- wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą
- porządkuje i sytuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów
- charakteryzuje rozwój uprawnień stanu szlacheckiego
- porządkuje i sytuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów
- charakteryzuje rozwój uprawnień stanu szlacheckiego
- sytuje w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana oraz sytuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii
- ocenia wpływ odkryć geograficznych w życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy oraz dla Nowego Świata
- wyjaśnia źródła rozwoju kultury renesansu oraz opisuje jej charakterystyczne cechy
- charakteryzuje największe osiągnięcia: Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Rafaela Santi, Erazma z Rotterdamu, Mikołaja Kopernika i Galileusza
- ocenia rolę druku dla upowszechnienia idei renesansu oraz rozwoju cywilizacji europejskiej
- wymienia czynniki, które doprowadziły do rozłamu w Kościele zachodnim
- opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina oraz przedstawia okoliczności powstania kościoła anglikańskiego
- wyjaśnia cele zwołania soboru trydenckiego i wskazuje postanowienia służące wzmocnieniu katolicyzmu
- ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów
- przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej pomiędzy Polską a Litwą i jej główne postanowienia oraz wskazuje na mapie terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów
- charakteryzuje stosunki wyznaniowe w państwie polsko-litewskim i wyjaśnia ich specyfikę na tle europejskim
- przedstawia największe osiągnięcia piśmiennictwa polskiego epoki renesansu uwzględniając twórczość Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego
- rozpoznaje reprezentatywne obiekty sztuki renesansowej na ziemiach polskich ze szczególnym uwzględnieniem własnego regionu
- wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej i charakteryzuje ich kompetencje
- wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich
- przedstawia zasady wolnej elekcji
- ocenia charakter zmian systemu polityczno-ustrojowego Rzeczypospolitej w XVII w.
- rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku, odwołując się do przykładów architektury i sztuki we własnym regionie
- wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją, Turcją i Rosją
- wyjaśnia cele, przyczyny i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego
- ocenia społeczno-gospodarcze i polityczne następstwa wojen w XVII w.
- wyjaśnia przyczyny i wskazuje przejawy kryzysu politycznego i społeczno-gospodarczego Rzeczypospolitej w 2 połowie XVII w.
- charakteryzuje, na przykładzie Francji Ludwika XIV, ustrój monarchii absolutnej
- wymienia, odwołując się do przykładu Anglii, główne cechy monarchii parlamentarnej

- porównuje monarchię parlamentarną z monarchią absolutną, uwzględniając zakres władzy monarszej, prawa i obowiązki poddanych, rolę instytucji stanowych (parlamentu)
- wyjaśnia, na czym polegała specyfika ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodów na tle Europy
- wymienia idee oświecenia i rozpoznaje je w nauce, literaturze, architekturze i sztuce
- charakteryzuje zasadę trójpodziału władzy Monteskiusza i zasadę umowy społecznej Rousseau
- porównuje reformy oświeceniowe wprowadzone w Prusach, Rosji i Austrii
- przedstawia przyczyny i przejawy kryzysu państwa polskiego w czasach saskich
- wyjaśnia zmiany położenia międzynarodowego Rzeczypospolitej w XVIII w.
- charakteryzuje projekty reform ustrojowych Stanisława Konarskiego i Stanisława Leszczyńskiego oraz dostrzega przejawy ożywienia w gospodarce i kulturze czasów saskich
- przedstawia przyczyny i następstwa wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych
- ocenia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych
- wymienia główne instytucje ustrojowe Stanów Zjednoczonych i wyjaśnia, w jaki sposób konstytucja amerykańska realizowała w praktyce zasadę trójpodziału władzy
- przedstawia okoliczności powstania, zadania i osiągnięcia Komisji Edukacji Narodowej
- sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz postanowienia Konstytucji 3 maja
- wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa
- rozpoznaje charakterystyczne cechy polskiego oświecenia i charakteryzuje przykłady sztuki okresu klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu
- sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórze
- przedstawia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego
- rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej
- wyjaśnia główne przyczyny rewolucji francuskiej i ocenia jej skutki
- wskazuje charakterystyczne cechy dyktatury jakobińskiej
- opisuje główne zasady ideowe rewolucji francuskiej zawarte w Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela

2. W zakresie innych umiejętności uczeń:

- sprawnie wskazuje zmiany terytorialne i przebieg działań wojennych na mapie
- postrzega dzieje w sposób przyczynowo-skutkowy
- analizuje wydarzenia historyczne przekrojowo
- chronologicznie ustawia wydarzenia
- odnosi teorię do praktyki dostrzegając przejawy dawnych procesów historycznych we współczesności
- dostrzega i analizuje konteksty niezbędne do interpretacji materiałów źródłowych
- w dyskusjach bacznie uwagę zwraca na umiejętność argumentowania i wysłuchania przeciwnika
- sprawnie posługuje się nowymi pojęciami
- potrafi przygotować długą wypowiedź pisemną (referat) z wykorzystaniem źródeł historycznych lub innej literatury
- doskonali rozpoznawanie specyficznych zjawisk historycznych, ich interpretację i stara się je oceniać
- analizuje materiał źródłowy

- odróżnia fakty od opinii

Klasa III

1. W zakresie wymagań programowych uczeń :

- opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych
- wyjaśnia okoliczności utworzenia Legionów Polskich i Księstwa Warszawskiego oraz opisuje cechy ustrojowe i terytorium Księstwa Warszawskiego
- ocenia politykę Napoleona wobec sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec Napoleona
- przedstawia zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego, uwzględniając decyzje w sprawie polskiej
- wyjaśnia założenia liberalizmu, socjalizmu i idei narodowych (1 poł XIX w.)
- wymienia cechy rewolucji przemysłowej
- podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia (również dla środowiska naturalnego)
- identyfikuje wynalazki i odkrycia naukowe XIX w. oraz wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne ich zastosowania
- opisuje zmiany w poziomie życia różnych grup społ. w XIX w. na podstawie źródeł ikonograficznych, pisanych i statystycznych
- opisuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych
- dostrzega podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Niemiec i Włoch
- wyjaśnia przyczyny i sytuje w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.
- ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz kolonizowanych społeczności i państw
- wskazuje na mapie ziemie polskie po kongresie wiedeńskim
- charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego
- ocenia osiągnięcia KP w gospodarce, kulturze i szkolnictwie
- sytuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i styczniowe
- przedstawia przyczyny oraz porównuje przebieg i charakter powstań narodowych
- rozróżnia bezpośrednie i długofalowe następstwa powstańczych ruchów narodowych
- charakteryzuje główne nurty i postaci Wielkiej Emigracji
- wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej
- charakteryzuje i ocenia zróżnicowane postawy społeczeństwa wobec zaborców
- porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach w II poł XIX w. uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego
- przedstawia główne nurty życia politycznego powstałe pod zaborami w końcu XIX w.
- przedstawia skutki rozwoju technicznego i postępu cywilizacyjnego, w tym dla środowiska naturalnego
- charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego
- przedstawia nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe
- wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz umiejscawia je na politycznej mapie świata

- charakteryzuje specyfikę działań wojennych ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków technicznych
- wyjaśnia polityczne i społeczno – gospodarcze Przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji w 1917r.
- wyjaśnia okoliczności przejścia przez bolszewików władzy
- opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy
- charakteryzuje reakcje Europy na wydarzenia w Rosji
- charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej oraz opisuje poglądy zwolenników różnych orientacji politycznych
- ocenia wysiłki zbrojny Polaków
- wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej

2. W zakresie umiejętności uczeń:

- swobodnie posługuje się mapą nawet przy opisywaniu wydarzeń o charakterze światowym
- aktywnie uczestniczy w dyskusjach na kontrowersyjne tematy
- sprawnie buduje dłuższe pisemne wypowiedzi
- dostrzega problemy i je rozwiązuje
- na podstawie własnych przemyśleń wyraża własne poglądy i popiera je silnymi argumentami
- sięga po inną niż podręcznik literaturę
- tworzy przejrzyste notatki
- samodzielnie interpretuje materiał źródłowy
- rozumie związki między przeszłością a teraźniejszością i dostrzega ich wpływ na przyszłość
- rozwija myślenie analityczne, syntetyczne i przyczynowo-skutkowe
- aktywnie obserwuje współczesne wydarzenia i uczy się je komentować
- uaktualnia informacje w oparciu o najnowsze odkrycia
- rozwija krytycyzm historyczny wobec różnych interpretacji dziejów, stereotypów i uprzedzeń

II. Kryteria oceniania

1. **Stoień celujący:** uczeń w zakresie posiadanej wiedzy wykracza poza podstawy programowe, analizuje przyczyny i następstwa poznanych wydarzeń, samodzielnie korzysta ze źródeł historycznych, potrafi je zinterpretować ze znacznym zrozumieniem realiów epoki, wypowiedzi ustne i pisemne cechują się wzorowym językiem, jest aktywny na lekcjach, wykonuje prace domowe dla chętnych, bierze udział w konkursach i osiąga najwyższe sukcesy, jest zaangażowany w organizację uroczystości o charakterze patriotyczno-historycznym, realizuje projekt edukacyjny z zakresu historii.
2. **Stoień bardzo dobry:** uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał programowy, interpretuje proste źródła historyczne i potrafi je wykorzystać w trakcie wypowiedzi, bezbłędnie posługuje się mapą, wydarzenia historyczne przedstawia jako proces, jest systematyczny w swoich obowiązkach, poprawnie stosuje umiejętności nabyte na lekcjach, bierze udział w konkursach, w których dochodzi do najwyższych etapów.

3. **Stopień dobry:** uczeń potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, choć w zakresie wiedzy ma niewielkie braki, inspirowany przez nauczyciela potrafi odtworzyć fragmenty rzeczywistości historycznej na podstawie źródeł lub literatury, nie do końca opanował umiejętności (analiza porównawcza, prowadzenie dyskusji, posługiwanie się mapą), rozumie pojęcia historyczne, ale nie zawsze je wykorzystuje, potrafi wskazać związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami, bierze udział w konkursach, wykonuje obowiązkowe prace domowe.
4. **Stopień dostateczny:** wiedza ucznia jest wrywkowa i fragmentaryczna, przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia, ale nie potrafi ich łączyć w logiczne ciągi, słabo opanował umiejętności np. pokaże na mapie państwo, ale nie potrafi omówić położenia wykorzystując kierunki świata, jego aktywność na lekcjach jest bardzo mała, zaniedbuje prace domowe, robi wiele błędów językowych przy odpowiedziach, potrafi ułożyć fakty historyczne w ciągu chronologicznym.
5. **Stopień dopuszczający:** uczeń ma duże braki w zakresie wiedzy, nie potrafi korzystać z żadnych innych materiałów niż podręcznik, rozumie tylko te pojęcia historyczne, które wielokrotnie pojawiają się na lekcjach, ale ma duże trudności w posługiwaniu się nimi, nie uczestniczy aktywnie na lekcji, choć stara się wykonywać polecenia nauczyciela, jest często nieprzygotowany do lekcji, stosuje tylko podstawowe umiejętności, często nie odrabia prac domowych.
6. **Stopień niedostateczny:** uczeń nie rozumie i nie wykonuje podstawowych poleceń nauczyciela, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć choćby fragmentarycznej wiedzy, jest niesystematyczny, nie robi żadnego postępu w zakresie rozwoju swych umiejętności, ma duże braki w zakresie podstawowych wiadomości, zeszyt prowadzi niestarannie i niesystematycznie, notorycznie nie odrabia prac domowych.

III. Technika sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia

1. Kontrola ustna:

- zadawanie pytań podczas lekcji,
- pytania powtórzeniowe (utrwalające i kontrolujące),
- kontrola ustna bieżąca (niezapowiadana) obejmować może materiał trzech ostatnich lekcji,
- dawanie poleceń np. wskaż na mapie.

2. Kontrola pisemna:

- **kartkówka;**
 - bez zapowiedzi,
 - z 3 ostatnich lekcji, do 20 min. maksymalnie,
 - piszą ją uczniowie obecni, którzy nie zgłosili nieprzygotowania i nie są zwolnieni z odpowiedzi ustnej lub pisemnej w związku z przyjściem do szkoły po długotrwałej nieobecności usprawiedliwionej (min. 1 tydzień),
 - nauczyciel jest zobowiązany oddać sprawdzoną kartkówkę w ciągu tygodnia swojej obecności,
 - kartkówka oddawana jest uczniom do domu,
 - uczeń nie ma możliwości poprawy oceny z kartkówki,

- **sprawdzian;**
 - ze ściśle określonej partii materiału,
 - tydzień wcześniej zapowiedziany,
 - jeśli nauczyciel jest nieobecny w dniu zapowiedzianego sprawdzianu, może przeprowadzić go w najbliższym terminie bez konieczności zapowiadania; sprawdzian nie jest wtedy wliczany do maksymalnej liczby (trzech) sprawdzianów w tygodniu i (jednego) w danym dniu
 - poprzedzony powtórzeniem,
 - trwa do 40 min.,
 - nauczyciel zobowiązany jest oddać sprawdzian w ciągu 2 tygodni swojej obecności,
 - sprawdzian jest obowiązkowy i w razie nieobecności nieusprawiedliwionej uczeń zalicza go w formie pisemnej na najbliższej lekcji, na której jest obecny, po sprawdzianie; w razie nieobecności usprawiedliwionej uczeń osobiście umawia się z nauczycielem co do terminu i formy zaliczenia sprawdzianu (drugi termin),
 - osoby, zaliczające sprawdzian w drugim terminie obowiązują ten sam zakres materiału co w pierwszym terminie, ale forma i pytania mogą być zmienione przez nauczyciela,
 - uczeń ma prawo poprawić stopień niedostateczny i dopuszczający ze sprawdzianu w terminie 1 tygodnia po oddaniu sprawdzianu w formie ustalonej przez nauczyciela; może to uczynić na zajęciach obowiązkowych lub zajęciach z KN.
 - planowane są przynajmniej 4 sprawdziany w ciągu roku szkolnego (min. po 2 w półroczu),

- **test osiągnięć** (wystandaryzowany);
 - zapowiedziany, lecz nie jest poprzedzony powtórzeniem,
 - ze ściśle określonej partii materiału (może służyć badaniu wyników nauczania),
 - do 40 min.,
 - jest obowiązkowy, lecz piszą go osoby obecne (nauczyciel może wymagać od uczniów nieobecnych zaliczenia testu w formie ustnej zgodnie z procedurą w sprawdzianach),
 - uczeń nie ma możliwości poprawienia oceny z testu,

- **test półroczny, roczny;**
 - jest to test wiadomości i umiejętności,
 - jest obowiązkowy dla ucznia (wyniki testów mogą być wykorzystane w celu mierzenia jakości pracy szkoły),

- **test na wstęp**
 - test sprawdzający wiadomości i umiejętności nabyte w szkole podstawowej,
 - piszą go wszyscy obecni,
 - pełni funkcję diagnozującą.

3. Prace domowe:

- **obowiązkowa;**
 - w formie pisemnej lub ustnej,
 - można 1 raz w ciągu półrocza zgłosić brak pracy domowej (w ramach 1 możliwości zgłoszenia nieprzygotowania),
 - w razie niezgłoszenia braku pracy domowej uczeń otrzymuje stopień niedostateczny,

- jeżeli uczeń wykona pracę domową, ale niezgodnie z poleceniem nauczyciela nie otrzymuje stopnia, lecz wskazania nauczyciela, gdzie i jaki błąd popełnił, jest więc zobowiązany wykonać ją powtórnie (tym razem bez względu jak uczeń ją wykona może otrzymać stosowny stopień),
 - każda obowiązkowa praca domowa musi być odrobiona lub uzupełniona,
 - brak zeszytu przy zadanej pisemnej pracy domowej równa się brakowi pracy domowej,
- **dla chętnych;**
 - może być w każdej formie, może polegać na aktywności pozalekcyjnej lub na realizacji projektu edukacyjnego,
 - uczeń nie musi jej odrabiać,
 - uczeń z tego typu pracy domowej nie może otrzymać oceny niedostatecznej i dopuszczającej.

4. Kontrola aktywności:

- podczas każdej lekcji uczeń może otrzymać „+”, które przelicza się na oceny (5 „+” stopień bardzo dobry, 4 „+” stopień dobry, 3 „+” stopień dostateczny),
- plusiki mogą, ale nie muszą być zamieniane na stopnie,
- samo uczestnictwo (nieważne są osiągnięcia) w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych będzie nagradzane „+”,
- uczestnictwo w ostatnim etapie konkursu szkolnego będzie nagrodzone dwoma plusikami,
- osiągnięcie pierwszego miejsca w ostatnim etapie konkursu szkolnego lub uczestnictwo w rejonowym etapie konkursu pozaszkolnego będzie nagrodzone stopniem bardzo dobry,
- uczestnictwo w najwyższym etapie konkursu pozaszkolnego będzie nagradzane stopniem celujący,
- uzyskanie tytułu laureata wojewódzkiego konkursu historycznego daje uczniowi celującą ocenę klasyfikacyjną roczną z historii,
- uczeń może być nagrodzony plusikami za wykonanie pomocy naukowych (w zależności od wkładu pracy i materiałów, jakości oraz przydatności uczeń może otrzymać od jednego do pięciu plusików za wykonanie pomocy naukowej),
- aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych będzie nagradzany ocenami (w zależności od wkładu pracy mogą być to różne stopnie, nie niższe jednak niż dobry).

5. Kontrola zeszytów:

- wszelkie braki należy uzupełnić (jeżeli uczeń był nieobecny dłużej niż 3 tygodnie i usprawiedliwił nieobecność, osobiście umawia się z nauczycielem, czy i ile lekcji musi uzupełnić),
- nauczyciel ma prawo sprawdzić i ocenić zeszyt przedmiotowy (zwraca się uwagę na systematyczne prowadzenie, obowiązkowe prace domowe, estetykę, błędy, daty, numery lekcji itp.).

6. Nieprzygotowania:

- dopuszcza się 1 możliwość zgłoszenia nieprzygotowania w półroczu; osoby, które nie zgłosiły na początku lekcji nieprzygotowania i zostały poproszone do odpowiedzi otrzymują stopień niedostateczny (nie mogą wówczas skorzystać z kropki),

- uczeń po dłuższej nieobecności (minimum tydzień) ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez konsekwencji wykorzystania „kredytu”; ma jednocześnie obowiązek uzupełnić zaległości w ciągu kolejnego tygodnia,
- jeśli nauczyciel zaczął przeprowadzać kartkówkę, a uczeń wcześniej nie zgłosił nieprzygotowania, pisze ją,
- za nieprzygotowanie uważa się brak obowiązkowej pracy domowej lub brak gotowości do kontroli ustnej bądź pisemnej,
- osoby po długotrwałej nieobecności (min. 1 tydzień), która została usprawiedliwiona, są zwolnione z odpowiedzi ustnej i pisemnej, jednakże są one zobowiązane do zaliczenia materiału w terminie wskazanym przez nauczyciela (może to być kolejna lekcja),
- nie przyjmuje się zgłoszenia nieprzygotowania w dniu sprawdzianu lub testu z wyjątkiem tych osób, które przyszły na lekcję bezpośrednio po długotrwałej chorobie (min. 1 tydzień choroby), te osoby zaliczają sprawdzian zgodnie z procedurą osób zaliczających w drugim terminie,
- nauczyciel nie ma obowiązku przypominania uczniom czy możliwość nieprzygotowania została przez nich wykorzystana.

7. Częstotliwość oceniania:

- za podstawę do wystawienia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej przyjmuje się przynajmniej cztery oceny, o ile frekwencja ucznia umożliwi to,
- średnia ocen cząstkowych nie jest podstawą wystawienia śródrocznej i rocznej oceny z historii.

8. Ocenianie:

niedostateczny	– do 35 % maksymalnej liczby punktów
dopuszczający	– od 35,5 % do 54,5 % maksymalnej liczby punktów
dostateczny	– od 55 % do 73,5 % maksymalnej liczby punktów
dobry	– od 74 % do 88,5 % maksymalnej liczby punktów
bardzo dobry	– od 89 % do 99,5 % maksymalnej liczby punktów
celujący	– 100 % punktów

9. Tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii:

- nauczyciel ma obowiązek poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej na 7 dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej,
- informacja o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej jest przekazywana uczniowi w postaci ustnej, podczas lekcji; wpisu do dziennika lekcyjnego (przewidywana ocena wpisana długopisem w ostatniej rubryce przed oceną klasyfikacyjną z przedmiotu); wpisu do dziennika elektronicznego/dzienniczka ucznia,
- warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii jest złożenie przez ucznia lub rodziców/prawnych opiekunów wniosku do nauczyciela prowadzącego zajęcia w terminie 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego ocenie,
- we wniosku uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie określają ocenę, o jaką się ubiega,
- nauczyciel w terminie 2 dni pisemnie określa zakres materiału oraz konieczne wymagania do uzyskania oceny wskazanej przez ucznia we wniosku z określeniem terminów, w jakich

uczeń winien wykazać się znajomością materiału, nie później jednak niż 3 dni przed rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej (konkretną datę ustala nauczyciel, może to być kolejny dzień po przekazaniu uczniowi zakresu materiału oraz koniecznych wymagań),

- uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) winni podpisać otrzymaną od nauczyciela informację; jej kopię przechowuje się w dokumentacji do ukończenia lub opuszczenia przez ucznia szkoły,
- uczeń wykazuje się wiedzą w formie pisemnego zróżnicowanego testu trwającego 60 min.,
- prawo do ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana nie przysługuje uczniom, którzy:
 - a) w ciągu roku szkolnego przynajmniej z dwóch prac klasowych, sprawdzianów uzyskali oceny o 2 stopnie niższe od ocen, o które się ubiegają,
 - b) nie wykorzystali możliwości gwarantowanej przez PSO poprawienia stopnia (nieodstający lub dopuszczający) otrzymanego ze sprawdzianu lub pracy klasowej (albo go nie poprawili),
 - c) nie pisali wszystkich prac klasowych lub sprawdzianów,
 - d) opuścili bez usprawiedliwienia więcej niż 2 lekcje historii w półroczu,
- uczeń uzyskuje wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną, o którą się ubiegał we wniosku, jeśli wykaże się odpowiednią wiedzą i umiejętnościami w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem,
- **niezależnie od omówionego trybu i warunków uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych uczeń może uzyskać wyższą roczną ocenę klasyfikacyjną, jeśli spełni kryteria na daną ocenę do terminu klasyfikacji rocznej,**
- w szczególnych przypadkach zaniedbywania przez ucznia obowiązków nauczyciel może ustalić roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych niższą od przewidywanej.

10. Ustalenia końcowe:

- uczeń może nie być klasyfikowany z historii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania (szczegółowe ustalenia w statucie szkoły),
- uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora gimnazjum, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z historii została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny (szczegółowe ustalenia w statucie szkoły),
- począwszy od klasy pierwszej gimnazjum uczeń, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z historii, może zdawać egzamin poprawkowy (szczegółowe ustalenia w statucie szkoły),
- nauczyciel dostosowuje wymogi do uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się na podstawie wyraźnych zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczących historii,
- wszystkie inne okoliczności nie ujęte w PSO są regulowane przez statut szkoły,
- nauczyciel może być opiekunem projektu edukacyjnego, ale nie musi (jeśli już ma określoną grupę realizującą projekt, następnym uczniom może odmówić pełnienia funkcji opiekuna projektu),
- procedura realizacji projektu edukacyjnego jest zgodna ze Szkolnym Regulaminem Realizacji Zespołowego Projektu Edukacyjnego,
- na wniosek ucznia bądź jego rodziców/prawnych opiekunów nauczyciel podaje ustne uzasadnienie proponowanej oceny rocznej z przedmiotu.