

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH**

**GIMNAZJUM NR 2  
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA  
W TURKU**

**Nowelizacja: wrzesień 2016**

## I. WSTĘP

- 1) Ogólne cele zajęć edukacyjnych z języka obcego:
  - a) osiągnięcie poziomu opanowania języka zapewniającego w miarę sprawną komunikację językową,
  - b) lepsze poznanie kultury i spraw życia codziennego kraju języka nauczanego.
- 2) Wymienione cele zawierają się w pojęciach:
  - a) *kompetencja językowa* - rozumiana jako wiedza o regułach tworzenia ze znanych wyrazów wypowiedzi gramatycznie poprawnych,
  - b) *kompetencja komunikacyjna*-rozumiana jako umiejętność skutecznego i poprawnego komunikowania się zgodnie z regułami kompetencji językowej, a ponadto zgodnie z normami użycia w wypowiedziach takich środków językowych, które jednocześnie:
    - dokładnie oddają intencje mówiącego,
    - odpowiadają sytuacji komunikowania się,
    - uwzględniają warunki społeczne osób komunikujących się
  - c) *kompetencja kulturowa*-rozumiana jako wiedza o wytworach kultury materialnej i duchowej, o wybitnych postaciach, a także wiedza o różnych realiach, normach i zachowaniach jednostek i grup społecznych.
- 3) W procesie nauczania-uczenia się języka obcego ocenianiu podlegają praca i postępy ucznia, a nie stan wiedzy.
- 4) Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) i stanowi załącznik do Statutu Szkoły.

## II. SPOSOBY I CELE OCENIANIA

W nauczaniu języka obcego uczniowie podlegają ocenianiu bieżącemu, śródrocznemu oraz rocznemu.

- 1) Ocenianie bieżące:
  - a) dostarcza informacji o rozwoju ucznia, jego aktywności i osiągnięciach w zakresie nauczanego języka w ciągu półrocza,
  - b) pomaga uczniowi rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe strony oraz daje mu jasne wskazówki nad czym powinien więcej popracować,
  - c) pozwala przekazać rodzicom lub opiekunom informację o postępach dziecka, a także wskazać sposoby poprawy ewentualnych braków,
  - d) daje nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.
- 2) Ocenianie okresowe (roczne):
  - a) podsumowuje rozwój ucznia, jego aktywność pod koniec półrocza lub roku szkolnego,
  - b) przekazuje uczniowi, rodzicom (opiekunom) i nauczycielowi obraz postępów w nauczonym języku po dłuższym okresie realizacji programu nauczania.

## III. SKALA OCEN

- 1) Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się w stopniach według skali:
  - a) stopień celujący – 6,
  - b) stopień bardzo dobry – 5,
  - c) stopień dobry – 4
  - d) stopień dostateczny – 3,
  - e) stopień dopuszczający – 2,
  - f) stopień niedostateczny – 1.
- 2) Dopuszcza się przy stopniach częściowych stosowanie znaku (+).
- 3) Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:
  - a) częstkowe, określające poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania;
  - b) śródroczne, określające poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia przewidzianych w programie nauczania na I półrocze roku szkolnego;

- c) *roczne*, określające poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych na dany rok szkolny.
- 4) Stopnie śródroczne i roczne nie mogą być ustalane jako średnia arytmetyczna stopni cząstkowych.
- 5) Stopień ustala nauczyciel uczący danego przedmiotu.
- 6) Liczba stopni, będących podstawą do wystawienia oceny śródrocznej lub rocznej, **nie może być mniejsza niż cztery**, także wtedy jeśli frekwencja ucznia na danych zajęciach nie przekracza 50% obecności.

**W przypadku sprawdzianów i prac klasowych działowych ustala się następujące zasady otrzymywania stopni:**

0 – 35% pkt. – niedostateczny
36 – 37% pkt. – niedostateczny +
38 – 52% pkt. – dopuszczający
53 – 54% pkt. – dopuszczający +
55 – 70% pkt. – dostateczny
71 – 72% pkt. – dostateczny +
73 – 88% pkt. – dobry
89 - 90% pkt. – dobry +
91 – 99% pkt. – bardzo dobry
100% pkt.- celujący

6) Ocenianie uczniów z orzeczeniami PPP .

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do indywidualnych psychofizycznych i edukacyjnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

7) Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

8) Stopień ustala nauczyciel uczący danego przedmiotu.

9) Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych w gimnazjach otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną, a w przypadku zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasie programowo niższej - celującą końcową ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.

10) Dyrektor szkoły na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej zwalnia ucznia z wadą słuchu lub głęboką dysleksją rozwojową z nauki drugiego języka obcego.

11a)W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

#### IV. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE OCENIANIU

- 1) Sprawności językowe:
  - a) **rozumienie ze słuchu:**
    - rozumienie poleceń nauczyciela,
    - rozumienie treści i informacji;
  - b) **mówienie:**
    - wypowiedzi dialogowe (nawiązanie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, komunikacja),
    - wypowiedzi monologowe (reproduktywne i produktywne, wyrażanie własnego zdania, uczuć i emocji),
    - recytacja (opowiadanie tekstu, poprawność wymowy i intonacji, ekspresja),
    - poprawność gramatyczna;
  - c) **czytanie:**
    - technika (artykulacja, akcentuacja, intonacja, odpowiednie tempo),
    - rozumienie tekstu czytanego (wyszukiwanie informacji, formułowanie pytań i udzielanie odpowiedzi),
  - d) **pisanie:**
    - technika (znajomość liter, poprawność pisania i łączenia liter, estetyka),
    - umiejętności (układanie zdań, samodzielne wypowiedzi, pisanie produktywne, wypełnianie pism użytkowych, pisanie ze słuchu, poprawność gramatyczna i ortograficzna).
- 2) Znajomość słownictwa i gramatyki (opanowanie zasad gramatycznych).

- 3) Aktywność podczas zajęć lekcyjnych.
- 4) Odrabianie prac domowych (systematyczność w przygotowaniu się do zajęć).
- 5) Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.
- 6) Wykonywanie prac dodatkowych.
- 7) Ocena z próbnego egzaminu gimnazjalnego z języka obcego pełni funkcję diagnozującą.
- 8) Podział na grupy językowe odbywa się po rozpoznaniu poziomu umiejętności posługiwania się językiem obcym (test) w pierwszych dniach września.
- 9) Przyjęcia do klas o rozszerzonej liczbie godzin z wybranych zajęć obowiązkowych odbywają się na podstawie osiągnięć uczniów w szkole podstawowej. Kwalifikacji dokonuje komisja powołana przez dyrektora gimnazjum.
- 10) W gimnazjum posiadającym odpowiednie warunki kadrowe i lokalowe za zgodą organu prowadzącego oraz rady pedagogicznej mogą być tworzone oddziały międzynarodowe – szczegółowe kryteria dotyczące oddziału międzynarodowego określa WSO.

## V. KRYTERIA OCENY PODSTAWOWYCH SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA I KRYTERIA OCENY INNYCH OBSZARÓW AKTYWNOŚCI UCZNIÓW

### Sprawności językowe:

**A. Rozumienie ze słuchu.** W rozwijaniu tej sprawności językowej w gimnazjum kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należą:

- rozpoznawanie słyszanych wyrazów,
- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu,
- rozpoznawanie głównej myśli/ głównego tematu słuchanego tekstu,
- zadania *prawda/fałsz, tak/nie*,
- uzupełnianie luk w zdaniach, tekście na podstawie wysłuchanych informacji,
- wyszukanie i poprawienie podanych błędnych informacji na podstawie tekstu słuchanego,
- eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście,
- przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów,
- uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst,
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu,
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście.

### Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:

#### Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez trudu rozumie wypowiedzi obcojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno – gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych.

#### Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedź obcojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim/angielskim/rosyjskim i prawidłowo na nie reaguje.

#### Ocena dobra:

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedź obcojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim/angielskim/rosyjskim i prawidłowo na nie reaguje.

#### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie dużą część prostej wypowiedzi obcojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianej przez różne osoby
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku obcym i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

#### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku obcym różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane
- przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim/angielskim/rosyjskim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

#### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku obcym, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne znane mu, bądź nie rozumie ich wcale
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim/angielskim/rosyjskim i nie reaguje na nie.

**B.Mówienie.** Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego, podczas lekcji rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji określonych w zakresie tematycznym
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- opowiadanie historii
- wypowiadanie się na temat ujęty w zakresie tematycznym
- wyrażanie akceptacji, negacji i zdumienia
- wyrażanie możliwości, nakazu i zakazu
- pozytywne i negatywne reagowanie na propozycję/ zaproszenie

- zapraszanie na uroczystości
- wyrażanie podziękowania i radości
- wyrażanie swojej opinii na dany temat
- wyrażanie upodobań, sympatii i antypatii
- wyrażanie prośby o pomoc i radę
- wyrażanie strachu, rozczarowania, bezsilności, obawy i troski
- argumentowanie własnego stanowiska
- uczestniczenie w sytuacjach dialogowych
- poprawne wypowiedzianie wyrazów w języku obcym
- ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

### **Kryteria oceny mówienia:**

#### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

#### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie wypowiadać się na dany temat, określony w zakresie tematycznym, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne.

#### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- potrafi dość płynnie wypowiadać się na dany temat, określony w zakresie tematycznym, używając dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

#### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem

- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

#### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

#### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno - gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym
- nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
- jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

**C. Sprawność czytania ze zrozumieniem.** Podczas lekcji sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania *prawda/fałsz, tak/nie*
- odpowiedzi na pytania
- ustalanie głównego tematu/ głównej myśli tekstu/ fragmentów tekstu
- ustalanie kolejności zdań w dialogach
- uzupełnianie fragmentów tekstu
- łączenie ze sobą części tekstów
- analizowanie danych statystycznych
- wykreślanie informacji nie pasujących do pozostałych
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- dopasowanie ilustracji do tekstów
- ustalanie autora danej wypowiedzi
- uzupełnianie formularza, tabeli informacjami z tekstu

#### **Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:**

#### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno – leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, statystykę, horoskop, tekst biograficzny
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów, jak: list / e-mail, dialog, notatka, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, statystyka, horoskop, tekst biograficzny
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, statystykę, horoskop, tekst biograficzny
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty, jak: list / e-mail, dialog, notatka, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystyka, horoskop
- potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów
- nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**D. Pisanie.** Na trzecim stopniu edukacji sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- wypełnienie formularza, ankiety, tabeli
- pisanie listów/ e-maili/ bloga
- pisanie wywiadów
- tworzenie opisów, historii
- formułowanie podpisów do obrazków
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnianie elementów dialogu
- układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków
- przygotowywanie pytań do wywiadu
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie
- poprawne zapisywanie odgadniętych słów
- rozwiązywanie testów sprawdzających

**Kryteria oceny sprawności pisania:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia



- bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi bezbłędne.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrazów
- poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrazów
- przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrazów, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
- ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
- ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno gramatycznych, nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych
- próbuje w sposób odtwórczy stworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- nie posiada umiejętności budowania prostych zdań
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisany
- nieodpowiednio dobiera słownictwo
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

UWAGA! Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego nie powinny być brane pod uwagę błędy ortograficzne.

b) kryteria oceny:

- **kartkówki, poprawy sprawdzianów oraz wypowiedzi pisemne oceniane są wg skali punktowo-procentowej:**

0 – 35% pkt. – niedostateczny  
36 – 37% pkt. – niedostateczny +  
38 – 52% pkt. – dopuszczający  
53 – 54% pkt. – dopuszczający +  
55 – 70% pkt. – dostateczny  
71 – 72% pkt. – dostateczny +  
73 – 88% pkt. – dobry  
89 - 90% pkt. – dobry +  
91 – 100% pkt. – bardzo dobry

\* **Wypowiedzi pisemne o charakterze egzaminacyjnym są oceniane wg ustaleń Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej (OKE), a wyniki punktowe przeliczane są również wg powyższej skali procentowej.**

- jeśli uczeń poprawia ocenę (test, sprawdzian itp.) to przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej brane są pod uwagę obydwie oceny;
- uczeń z poprawy nie może uzyskać oceny celującej;

1) Aktywność podczas zajęć lekcyjnych:

**Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (tzw. kredyt) bez konsekwencji uzyskania oceny niedostatecznej:**

- **poziom III.0 – 2 kredyty**
- **poziom III.1 (przy liczbie godzin 3 tygodniowo) – 3 kredyty**
- **poziom III.1 (przy liczbie 4/5 godzin tygodniowo) – 4 kredyty**

Aktywność podczas zajęć lekcyjnych:

- jest odnotowana w postaci plusów. Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobry:

- **za 3 plusy na poziomie III.0**
- **za 5 plusów na poziomie III.1**

- w przypadku płynnej, poprawnej gramatycznie i logicznie wypowiedzi podczas lekcji uczeń może od razu być nagrodzony stopniem,

- **jeśli uczeń przychodzi do szkoły po długotrwałej nieobecności (min. 1 tydzień)** i jest to nieobecność usprawiedliwiona jest zwolniony z odpowiedzi ustnej i pisemnej, ale jest zobowiązany do zaliczenia materiału w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem przedmiotu;

2) **Praca domowa ucznia** (przygotowanie się do zajęć):

- odrabianie prac domowych (w zeszytach przedmiotowych lub w zeszytach ćwiczeń) traktowane jako przygotowanie do zajęć lekcyjnych, względnie utrwalenie omówionego materiału, oceniane jest na zasadzie umowy nauczyciela z uczniami,
- brak pracy domowej odnotowuje się w postaci minusów,
- zadania domowe oraz dłuższe wypowiedzi pisemne uczeń powinien umieć prawidłowo odczytać, a samodzielność jego wykonania oraz znajomość materiału językowego, którego dotyczy, może być sprawdzona poprzez dodatkowe pytania lub przykłady konstrukcji gramatycznych.

3) **Prowadzenie zeszytu ćwiczeń - kontroli podlega:**

- systematyczność wykonywania zadań (w przypadku zaległości w wykonywaniu ćwiczeń uczeń otrzymuje ocenę niedostateczny),
- poprawność merytoryczna,
- estetyka, staranność prowadzenia.

- 4) **Prace dodatkowe** (np. projekty indywidualne lub zespołowe, pomoce dydaktyczne, rekwizyty do inscenizacji, referaty itp.)
  - a) ocenie podlega:
    - wartość merytoryczna,
    - estetyka wykonania,
    - wkład pracy ucznia,
    - inwencja twórcza.
  - b) za szczególnie wkład pracy oraz inwencję twórczą uczeń może być oceniony oceną celującą.

## VI. ILOŚĆ, CZĘSTOTLIWOŚĆ, SPOSÓB ZAPOWIADANIA I POPRAWYPISEMNYCH FORM KONTROLI WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW.

- 1) **Dłuższe samodzielne wypowiedzi pisemne na zadany temat (zgodnie z tematyką programową danej klasy i w formie dostosowanej do poziomu edukacyjnego):**
  - uczniowie piszą na oddzielnych kartkach, w domu, lub na lekcji do 40 min.
  - ilość tych wypowiedzi zależy od decyzji nauczyciela i potrzeb wynikających z procesu kształcenia. Zgodnie z wymogami egzaminu gimnazjalnego od roku szkolnego 2011/2012 pisemne prace uczniów powinny zawierać się w przedziale od 50 do 100 słów.
  - nauczyciel wyznacza na ich przygotowanie określony czas (np. na następną lekcję, za tydzień, ...),
  - ocena jaką uzyska uczeń za pracę pisemną nie podlega poprawie.
  - jeżeli uczeń napisze słowa, zdania lub całą pracę nieczytelnie dla sprawdzającego to będzie to oceniane na niekorzyść ucznia;
- 2) **Kartkówki:**
  - obejmują materiał leksykalny lub gramatyczny maksymalnie z trzech ostatnich lekcji,
  - trwają do 20 minut,
  - **nie muszą być zapowiadane – w przypadku, gdy kartkówka jest zapowiedziana, uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania,**
  - nauczyciel ma obowiązek oddać do wglądu sprawdzone i ocenione kartkówki w ciągu jednego tygodnia swojej obecności,
  - uczeń nie ma możliwości poprawy oceny z kartkówki,
  - niezależnie od ilości ocen niedostatecznych nauczyciel wpisuje wszystkie oceny,
  - ilość i zasadność kartkówek ustala nauczyciel
- 3) **Testy leksykalno – gramatyczno – komunikacyjne Sprawdzian nauczycielski**
  - testy przeprowadzane są po zakończeniu jednego lub dwóch działów,
  - trwają do 40 min.,
  - są one zapowiadane tydzień wcześniej i są obowiązkowe,
  - w razie nieobecności ucznia – formę i termin (w ciągu jednego tygodnia) zaliczenia sprawdzianu ustala uczeń z nauczycielem.

Uczeń ma możliwość poprawienia w ciągu jednego tygodnia oceny niedostatecznej i dopuszczającej. Formę i termin ustala nauczyciel na ustną prośbę ucznia. Uczeń może poprawić sprawdzian na dodatkowych zajęciach (~~tzew. godziny karejane~~) po wcześniejszym ustaleniu tego z nauczycielem. Nauczyciel sprawdza sprawdzian w ciągu dwóch tygodni swojej obecności.

Jeśli w uzgodnionym terminie uczeń nie przystąpi do sprawdzianu, nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną.
  - prace pisemne nie są oddawane do domu lecz przechowywane przez nauczyciela i są udostępnione do wglądu rodzicom podczas drzwi otwartych,
- 4) **Test osiągnięć** (standaryzowany) – obejmować może materiał z działu nauczania. Jest zapowiadany tydzień wcześniej, trwa do 40 minut. Piszą obecni. Uczeń nie ma możliwości poprawienia oceny.
- 5) **Końcowo-roczny test umiejętności** na zakończenie klasy pierwszej i drugiej. Jest nieobowiązkowy. Piszą obecni. Ocena przedstawiona jest w % oraz przeliczana wg skali na ocenę.
- 6) **Test całoroczny** - przeprowadzany tylko w celu mierzenia jakości pracy szkoły (piszą obecni).
- 7) **Sprawdzian (test) wiadomości i umiejętności** dla uczniów wnioskujących o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny z przedmiotu, trwający 60 min w formie pisemnej, obejmujący wymagania na wnioskowaną przez ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) roczną ocenę z przedmiotu, polegający na podsumowaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych w danym roku szkolnym.
- 8) **Testy diagnostyczne**- sprawdzają umiejętności ucznia. Ocena z testu jest wpisywana do dziennika, ale nie wpływa na ocenę śródroczną i końcowo-roczną;

9) **Dyktanda:**

- oparte są na poznanym i utrwalonym materiale ortograficznym oraz znanej uczniom leksyce,
- mogą być zapowiedziane z „lekcji na lekcję”,
- trwają do 20 minut,
- nauczyciel sprawdza dyktando w ciągu jednego tygodnia.

10) W sytuacji nieprzystąpienia przez ucznia do ustalonej procedury (formy) oceniania nauczyciel ma prawo w trybie dowolnym (jednak wyłącznie w toku zajęć szkolnych) sprawdzić, czy uczeń opanował dane treści nauczania i umiejętności.

11) Uczeń, który podczas pisania jakiegokolwiek pracy sprawdzającej jego umiejętności zostanie przyłapany na oszustwie (ściągnięciu) otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

## **VII. WYSTAWIANIE OCENY KLASYFIKACYJNEJ (ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ)**

Waga ocen cząstkowych.

- 1) Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu półrocza / roku szkolnego.
- 2) Ocena roczna dotyczy osiągnięć z całego roku nauki (dwa półrocza).
- 3) Żadna z ocen klasyfikacyjnych nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych przez ucznia ocen cząstkowych. Oceny cząstkowe mają różną wagę. Najważniejszy ciężar posiadają oceny dotyczące umiejętności językowych w zakresie mówienia i pisania oraz rozumienia ze słuchu i czytania, a także oceny uzyskane z testów i sprawdzianów. Pozostałe oceny mają charakter wspomagający.
- 4) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę także indywidualną sytuację ucznia, jego możliwości, postępy, diagnozę wyjściową i dysfunkcje.
- 5) Ogólne zasady dotyczące klasyfikowania uczniów oraz przeprowadzania ewentualnych egzaminów sprawdzających, klasyfikacyjnych i poprawkowych zawarte są w SSO.

## **VIII. GROMADZENIE INFORMACJI O UCZNIACH**

- 1) Uzyskiwane stopnie wpisuje się do dziennika elektronicznego/dzienniczka ucznia.

## **IX. INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW (OPIEKUNÓW) O SPOSOBIE OCENIANIA, WYMAGANIACH PRZEDMIOTOWYCH ORAZ POSTĘPACH W UCZENIU SIĘ JĘZYKA OBCEGO**

- 1) O sposobie oceniania i wymaganiach z języka obcego nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji w danym roku szkolnym. Z PZO zapoznać się mogą zainteresowani rodzice.
- 2) O postępach w ciągu półrocza(roku szkolnego) uczniowie informowani są na bieżąco (oceny są jawne i na życzenie ucznia powinny być uzasadnione), a rodziców informuje się podczas zebrań rodzicielskich z wychowawcą klasy (rodzice otrzymują wykazy ocen cząstkowych). Ponadto rodzice mają możliwość uzyskania informacji bezpośrednio od nauczyciela języka obcego w czasie jego dyżuru lub na comiesięcznym spotkaniu nauczycieli z rodzicami gimnazjalistów.
- 3) Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych (według skali). Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku, w ostatnim tygodniu półrocza.
- 4) **Na co najmniej 21 dni** przed śródrocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele informują ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego niedostatecznych ocenach klasyfikacyjnych.
- 5) Śródroczne i roczne posiedzenie klasyfikacyjne rady pedagogicznej odbywa się zgodnie ze szkolnym kalendarzem roku.

- 6) Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne (w wymiarze godzin umożliwiającym realizację podstawy programowej) lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
- 7) Jeżeli uczeń przed zakończeniem półrocza/roku szkolnego zrezygnował z uczestnictwa w dodatkowych zajęciach edukacyjnych, religii lub etyki, nie uzyska oceny półrocznej/rocznej wpisywanej na świadectwie.
- 8) Uczeń może, na pisemny wniosek rodziców lub opiekunów prawnych (złożony u dyrektora), zrezygnować z uczestnictwa w dodatkowych zajęciach edukacyjnych, religii lub etyki.
- 9) W przypadku stworzenia i działania oddziałów integracyjnych śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.
- 10) Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne informację o przewidywanej niedostatecznej i (lub) pozytywnej rocznej ocenie klasyfikacyjnej przekazuje w następującym sposobie:

- **uczniowi w postaci:**

- a) ustnej, podczas lekcji,
- b) wpisu do dziennika elektronicznego

- **rodzicom** (prawnym opiekunom) ucznia w formie:

- a) wpisu do dziennika elektronicznego
- b) skreślony,
- c) ustnej, na spotkaniu w czasie Dnia Otwartej Szkoły.

- 11) W przypadku nieobecności ucznia (nieposiadającego dostępu do dziennika elektronicznego) w dniu informowania o przewidywanej śródrocznej ocenie niedostatecznej oraz niedostatecznej i (lub) innej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, źródło informacji dla rodziców stanowi pisemna informacja adresowana do rodziców/opiekunów prawnych, a w przypadku wychowanka domu dziecka dyrektora placówki. Ponadto rodzice mają możliwość uzyskania informacji ustnej bezpośrednio od nauczyciela danych zajęć edukacyjnych w czasie Dnia Otwartej Szkoły.

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia utrudnia kontynuowanie nauki, szkoła, w miarę możliwości, stworzy uczniowi szansę uzupełnienia braków.

## **X. EWALUACJA PZO.**

PZO z języka obcego jest monitorowany przez nauczyciela przedmiotu, uczniów, a pośrednio także rodziców.

Pod koniec roku szkolnego (w którym system zaczął obowiązywać) nauczyciel wspólnie z uczniami dokonuje analizy jego funkcjonowania, której podstawą są spostrzeżenia własne nauczyciela, rozmowy z zainteresowanymi oraz wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.

Wyniki analizy służą do ewentualnego wprowadzania w systemie korzystniejszych rozwiązań, które obowiązują od następnego roku szkolnego.

## **XI. WARUNKI UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

1. Warunkiem uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest złożenie przez ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów) wniosku do dyrektora w terminie 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego ocenie.
2. Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. We wniosku uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) określają ocenę, o jaką uczeń się ubiega.
4. Nauczyciel prowadzący zajęcia w terminie 2 dni pisemnie określa zakres materiału oraz konieczne wymagania do uzyskania oceny wskazanej przez ucznia we wniosku z określeniem terminów, w jakich uczeń winien wykazać się

- znajomością materiału, nie później jednak niż 3 dni przed rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
5. Uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) winni podpisać otrzymaną od nauczyciela informację. Jej kopię przechowuje się w dokumentacji do ukończenia lub opuszczenia przez ucznia szkoły.
  6. Nauczyciel przeprowadza całoroczny sprawdzian (test) wiadomości i umiejętności w formie pisemnej. Trwa on 60 minut i obejmuje wymagania na wnioskowaną roczną ocenę z przedmiotu polegający na podsumowaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych w danym roku szkolnym:
  7. Uczeń uzyskuje wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną, o którą się ubiegał we wniosku, jeśli wykaże się odpowiednią wiedzą i umiejętnościami w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem (zgodnie z zasadami zawartymi w PZO).
  8. Prawo do ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana nie przysługuje uczniom, którzy:
    - a) w ciągu roku szkolnego przynajmniej z dwóch prac klasowych, sprawdzianów uzyskali oceny o 2 stopnie niższe od ocen, o które się ubiegają,
    - b) nie wykorzystali możliwości gwarantowanej przez PZO poprawienia oceny niedostatecznej otrzymanej ze sprawdzianu lub pracy klasowej,
    - c) nie pisali wszystkich prac klasowych lub sprawdzianów.
  9. Niezależnie od omówionego trybu i warunków uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych uczeń może uzyskać wyższą roczną ocenę klasyfikacyjną, jeśli spełnił kryteria na daną ocenę (szczegółowo opisane w PZO) do terminu klasyfikacji rocznej.
  10. W szczególnych przypadkach zaniedbywania przez ucznia obowiązków nauczyciel może ustalić roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych niższą od przewidywanej.

## **XII. EGZAMINY POPRAWKOWE I KLASYFIKACYJNE**

Przeprowadzane zgodnie z WZO.

## **XIII. UWAGI**

\*Wprowadzone zmiany dn. 9 września 2016 zaznaczono czerwonaścizcionką.