

PROGRAM WYCHOWAWCZY¹

GIMNAZJUM NR 2 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA

W TURKU

¹ *Tekst jednolity Programu Wychowawczego Gimnazjum nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Turku ustalony uchwałą Rady Rodziców z dnia 06 września 2016 r. (załącznik do tej uchwały)*

PROGRAM WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM NR 2 im. MIKOŁAJA KOPERNIKA W TURKU

opracowano w oparciu o:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dn. 17.10.1997 r.
- Ustawę o systemie oświaty z dn. 7.09.1991r.
- Kartę Nauczyciela ze zmianami z dn. 26.01.1982 r.
- Konkordat
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa
- Konwencję Praw Dziecka
- Statut Gimnazjum nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Turku
- Szkolny System Oceniania
- Obserwacje, sondaż, konsultacje z rodzicami.
- Założenia Szkoły Promującej Zdrowie – ustawa z dnia 30.08.1991r. o zakładach opieki zdrowotnej (Dz. U. 91,poz. 408 z późn. zm.); Narodowy Program Zdrowia; Decyzja nr 645/96/EC Unii Europejskiej w zakresie promocji zdrowia, informacji, edukacji i szkolenia w ramach działania w dziedzinie zdrowia publicznego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17.11.2010r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach i placówkach.

Wykaz aktów prawnych dotyczących symboli, barw narodowych oraz hymnu państwowego:

1. Konstytucja RP (Dz.U. z 1997 r. Nr78, poz.483).
2. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 listopada 2005 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o godle, barwach i hymnie Rzeczypospolitej Polskiej oraz o pieczęciach państwowych(Dz.U.Nr.235 poz.2000).
3. Ustawa z dnia 28 lipca 2005 r. o zmianie ustawy o godle, barwach i hymnie Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. 2005 nr 172 póź. 1439).
4. Ustawa z dnia 20 lutego 2004 r. o zmianie ustawy o godle, barwach i hymnie Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. 2004 nr 49 póź. 467).
5. Rozporządzenie Ministra Spraw Zagranicznych z dnia 7 marca 2002 r. w sprawie szczegółowych zasad podnoszenia flagi państwowej z godłem Rzeczypospolitej Polskiej przez polskie przedstawicielstwa dyplomatyczne, urzędy konsularne oraz inne oficjalne przedstawicielstwa i misje za granicą (Dz.U. 2002 nr 34 póź. 324).
6. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 12 października 1990 r. w sprawie ochrony nazwy państwa polskiego (M.P. 1990 nr 39 póź. 306.).
7. Ustawa z dnia 18 maja 1990 r. o zmianie ustawy o samorządzie terytorialnym oraz innych ustaw(Dz.U. 1990 nr 34 póź. 199).
8. Ustawa z dnia 9 lutego 1990 r. o zmianie przepisów o godle, barwach i hymnie Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. 1990 nr 10 póź. 60.).
9. Ustawa z dnia 10 maja 1985 r. o zmianie niektórych przepisów prawa karnego i prawa o wykroczeniach (Dz.U. 1985 nr 23 póź. 100.).
10. Ustawa z dnia 31 stycznia 1980 roku o godle ,barwach i hymnie Rzeczpospolitej Polskiej (Dz.U.Nr7 póź. 18 ze zm.).
11. Dekret z dnia 7 grudnia 1955 roku o godle i barwach Polskiej Rzeczpospolitej Ludowej oraz o pieczęciach państwowych(Dz.U Nr 47, póź. 3146ze zm.).

WSTĘP

- Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania.

- Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.
- Uczniowie mają możliwości dociekania do prawdy, szkoła ułatwi im osiągnięcie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych zajęć.
- W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro.
- Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.
- Młodzież otrzymuje w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.
- Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.
- Nauczyciele i pracownicy szkoły oraz uczniowie tworzą w sobie postawę dialogu, a w szkole powstaje klimat dialogu.
- Kryteria i sposób oceniania zachowania uczniów zawarty jest w Statucie Szkoły.
- Od roku szkolnego 2013/2014 Gimnazjum nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Turku wprowadza dziennik elektroniczny „Librus”.
- Oceny uczniów, frekwencja, uwagi o zachowaniu, komunikacja z rodzicami dokonuje się za pomocą wpisu do dziennika elektronicznego.
- Szkoła promuje nauczanie integracyjne

Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym

Wartości w procesie wychowania	Sytuacje wychowawcze
PRAWDA	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym

	<ul style="list-style-type: none"> osoba rozstrzygająca spór każdorazowo dociera do jego źródła,
PIĘKNO	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie dbają o wystrój sal, korytarzy, o estetykę otoczenia, zwracają uwagę na ubiór, higienę. uczniowie uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (wystawy, filmy, przedstawienia teatralne i in.),
SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie dokonują samooceny własnej pracy (np. karty samooceny), dokonują oceny zachowania (np. karty samooceny), wypełniają obowiązki dyżurnego, uczestniczą w wycieczkach i wykonują samodzielnie czynności związane z planowaniem organizują imprezy klasowe i szkolne uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania
RZETELNA PRACA	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy i nauczyciele promują uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki zgodnie z ustalonymi zasadami, pracownicy gimnazjum poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy,
CZYSTOŚĆ JĘZ.POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie czuwają nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, imprez itp., wyjeżdżają na przedstawienia, są zachęceni do lektury, mają kontakt z kulturą i sztuką pozaszkolną
WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie opiekują się zwierzętami, działają w ramach wolontariatu, biorą udział w akcjach charytatywnych, wykazują wzorową postawę etyczną i społeczną rozwiązują problemy i konflikty bez przemocy, uczniowie wiedzą gdzie szukać pomocy w przypadku przemocy w rodzinie
PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym odbywających się na terenie miasta, poznają patriotyczne postawy z literatury, historii, organizują uroczystości związane z tradycjami gimnazjum (Pasowanie na gimnazjalistę, Święto Patrona, Bal Absolwenta, zakończenie nauki), uczestniczą w akcji Sprzątanie Świata na terenie miasta, mogą uczestniczyć w posiedzeniach Rady Miejskiej, organizują obchody świąt szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Mistrzostwa Gimnazjum w Pływaniu, Mistrzostwa Szkoły w piłce siatkowej o Puchar Dyrektora Szkoły i Komendanta Straż Pożarnej, Święto Niepodległości, Oplatek Wigilijny, Święto 3 Maja, Dzień Kobiet), zapraszają na występy, wystawy, przedstawienia, zawody, konkursy uczniów z innych szkół, biorą udział w konkursach dotyczących spraw lokalnych i historii miasta i powiatu. wypracowują kodeks patrioty, przestrzegają zasad ceremoniału uroczystości patriotycznych.

ZDROWIE	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie dbają o zdrowie własne i innych ludzi, • podejmują działania na rzecz tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu, • biorą udział w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych, • organizują akcje promujące zdrowy sposób odżywiania się. • uczniowie podejmują działania mające na celu zwiększenie aktywności fizycznej • uczniowie potrafią dbać o zdrowie psychiczne • młodzież wie jak bezpiecznie korzystać z sieci • gimnazjaliści korzystają z proponowanych im atrakcyjnych zajęć fizycznych
PIĘKNO SŁOWA	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie angażują się w ogólnoszkolne akcje czytelnicze, • biorą udział w literackich konkursach szkolnych i pozaszkolnych, • uczestniczą w spotkaniach Dyskusyjnego Klubu Edukacyjnego.

ROZDZIAŁ I

WZORZEC ABSOLWENTA GIMNAZJUM NR 2 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W TURKU

Uczeń kończący gimnazjum osiąga stabilizację emocjonalną i dojrzałość społeczną. Uczestnicząc w procesie wychowania i będąc w nim podmiotem działań pedagogiczno- psychologicznych powinien być dobrze przygotowany:

- do pełnienia dalszych ról społecznych ,
- przemyślanego wyboru stylu życia ,
- owocnego poszukiwania kierunku kształcenia .

Zgodnie z oczekiwaniami, absolwent Gimnazjum będzie realizował i cenił wartości wpajane uczniom przez pracowników szkoły w trakcie wychowywania i nauczania.

Absolwent Gimnazjum nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Turku będzie:

- posiadał rozbudowaną potrzebę dalszego rozwoju intelektualnego,
- umiał efektywnie uczyć się,
- rozumiał symbole i uniwersalne kody kulturowe,
- rozumiał sens zgodnej, skutecznej, konstruktywnej pracy zespołowej,

- odrzucał negatywne wzorce zachowań,
- odważnie głosił i jasno wyrażał swoje myśli i poglądy,
- znał, rozumiał i akceptował normy i zasady społecznie uznawane,
- obiektywnie oceniał siebie i innych,
- w sposób twórczy i niekonwencjonalny rozwiązywał problemy,
- dbał o sprawność fizyczną, rozumiał potrzebę aktywnego wypoczynku,
- umiał korzystać z różnorodnych źródeł wiedzy,
- poprawnie formułował wypowiedź ustną i pisemną w językach obcych,
- przejawiał zainteresowanie życiem szkoły, miasta, regionu, kraju
- posługiwał się poprawną polszczyzną w mowie i piśmie,
- rozpoznawał wybitne dzieła muzyczne, plastyczne, literackie,
- dostrzegał korzyści, ale i zagrożenia płynące z demokracji i wolności,
- udzielał w nagłych wypadkach pierwszej pomocy przedlekarskiej,
- miał właściwe nawyki i umiejętności prozdrowotne,
- umiejętnie wykorzystywał wiedzę i umiejętności, zdobyte podczas 3-letniej nauki, dla dobra swojego, innych i ojczyzny.

ROZDZIAŁ II

CELE WYCHOWAWCZE GIMNAZJUM NR 2 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W TURKU

1. Budowanie więzi wewnątrzszkolnej oraz tworzenie z zespołu wspólnoty nauczycieli, uczniów, rodziców.
2. Wychowanie poprzez wzorce osobowe.
3. Realizacja zasady fair play w sporcie, nauce, zabawie. Rozwijanie szeroko rozumianej kultury osobistej szczególnie w sytuacjach konfliktowych i wywołujących emocje.
4. Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z organizacjami i instytucjami lokalnymi. Integrowanie gimnazjum z lokalnym środowiskiem społecznym.

Sytuacje wychowawcze realizujące cele wychowawcze:

1. Budowanie więzi wewnątrzszkolnej oraz tworzenie z zespołu wspólnoty nauczycieli, uczniów, rodziców.

<p>TWORZENIE ZWYCZAJÓW I OBYCZAJÓW SZKOLNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> opracowanie znaku graficznego szkoły, <input type="checkbox"/> prowadzenie strony w Internecie, <input type="checkbox"/> organizowanie uroczystości Pasowania na Gimnazjalistę <input type="checkbox"/> prowadzenie Kroniki Szkoły, <input type="checkbox"/> dbałość o sztandar szkoły, <input type="checkbox"/> znajomość hymnu szkoły, <input type="checkbox"/> obchody święta patrona szkoły, <input type="checkbox"/> organizacja cyklicznych uroczystości : andrzejki, Dzień Samorządności, Dzień Dziecka i Sportu , Kopernikalia, <input type="checkbox"/> organizacja akademii szkolnych, <input type="checkbox"/> organizacja dyskotek szkolnych i klasowych, zabaw,
<p>POWSTANIE I ROZWÓJ SAMORZĄDU SZKOLNEGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ustalenie zasad wyborów do Samorządu Uczniowskiego i wyboru opiekuna, <input type="checkbox"/> opracowanie regulaminu SU, planu pracy,
<p>KONTAKTY I WSPÓLPRACA Z RODZICAMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> spotkania z rodzicami prowadzone w formie warsztatów, spotkań: uczeń - nauczyciel - rodzic, <input type="checkbox"/> angażowanie rodziców w sprawy klasy, szkoły; podziękowania w formie: listów, dyplomów, podziękowań na forum szkoły, zapis w Kronice Szkoły,
<p>WZAJEMNA POMOC W NAUCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zasady wypracowane przez wychowawców, <input type="checkbox"/> konsultacje w ramach SU
<p>ZABAWY, WYCIECZKI, DYSKOTEKI,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zabawy, cykliczne: andrzejki, Zabawa Noworoczna, Bal Absolwenta, <input type="checkbox"/> dyskoteki: klasowe, szkolne, <input type="checkbox"/> wycieczki klasowe, rajdy, wyjazdy w ramach kół zainteresowań, klubu turystyki.

2. Wychowanie poprzez wzorce osobowe.
3. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole poprzez objęcie budynki systemem monitoringu wizyjnego oraz pełnienie dyżurów nauczycielskich zgodnie z grafikiem i regulaminem obowiązków nauczyciela dyżurnego.

4. Realizacja zasady fair play w sporcie, nauce, zabawie. Rozwijanie szeroko rozumianej kultury osobistej szczególnie w sytuacjach konfliktowych i wywołujących emocje.

- Reprezentowanie przez pracowników szkoły wartości zawartych w programie wychowawczym.
- Reagowanie na niewłaściwe zachowanie i postawy uczniów w szkole i poza nią.
- Wskazywanie młodzieży pozytywnego wzorca zachowań.

5. Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z organizacjami i instytucjami lokalnymi. Integrowanie gimnazjum z lokalnym środowiskiem społecznym.

- Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, kuratorami Sądu Rodzinnego, policją, samorządem terytorialnym, szkołami ponadgimnazjalnymi miasta i powiatu – skupienie społecznej uwagi wokół problemu agresji i przemocy – zmniejszenie społecznego przyzwolenia na przemoc.
- Zapraszanie dzieci i młodzieży z innych placówek oświatowych i wychowawczych na widowiska, inscenizacje i do konkursów.
- Prezentacja oferty edukacyjnej gimnazjum dla uczniów kl. VI szkół podstawowych,
- Organizowanie wewnątrzszkolnego konkursu „Wiedza o samorządzie terytorialnym”.
- Organizowanie spotkań z osobami odgrywającymi istotną rolę w życiu społeczno-politycznym miasta.

6. Zachęcanie do planowania drogi samokształcenia i kariery zawodowej

- Lekcje wychowawcze na temat technik uczenia się i zapamiętywania,
- Udział w zajęciach z psychologiem na temat autoprezentacji,
- Udział w zajęciach z doradcą zawodowym.

ROZDZIAŁ III

POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Język polski:

- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się z otoczeniem,
- wdrażanie uczniów do prezentowania swoich poglądów i opinii na forum publicznym,
- przysposabianie do uczestnictwa w kulturze,
- umożliwienie odkrywania i rozumienia wartości uniwersalnych w literaturze, sztuce i w życiu codziennym,
- przysposabianie do ustawicznego samokształcenia i bogacenia własnego warsztatu i pracy umysłowej
- wzbudzanie poczucia własnej godności i wartości poprzez wpajanie szacunku dla tradycji regionalnej, ojczyznej, europejskiej,
- kształtowanie postaw etycznych i rozwijanie wrażliwości moralnej

2. Języki obce:

- rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe,
- przygotowywanie do samodzielności w procesie uczenia się,
- rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur,
- kształcenie zdolności współpracy i współdziałania w zespole.

3. Matematyka:

- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań ucznia, samodzielnego i twórczego myślenia,
- rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków, stawiania hipotez i ich weryfikacji,
- uświadomienie uczniom własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia,
- pomaganie w odkrywaniu własnej tożsamości, przyzwyczajając do samooceny i refleksji nad własnym uczeniem się,
- doskonalenie komunikowania się.

4. Fizyka:

- dostrzeganie piękna przyrody, podziwianie jej zjawisk, wyrabianie szacunku dla przyrody,
- przejawianie ciekawości poznawczej, rozwijanie zainteresowań otaczającym światem,
- wyrabianie cierpliwości i rzetelności w poznawaniu zjawisk,

- dokonywanie oceny pozytywnych i negatywnych skutków odkryć w dziedzinie fizyki dla rozwoju kultury i cywilizacji.

5. Biologia:

- prowadzenie zdrowego trybu życia i stosowanie zasad profilaktyki zdrowotnej,
- dbałość o stan środowiska przyrodniczego,
- podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska w swoim otoczeniu i skłanianie innych do takich działań,
- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, aktywne poznawanie przyrody poprzez obserwację i doświadczenia,
- umiejętność krytycznego oceniania roli człowieka w przyrodzie.

6. Geografia

- uświadomienie pozycji i znaczenia Ziemi jako części Wszechświata,
- odczuwanie potrzeby współpracy dotyczącej znaczenia zagrożeń środowiska geograficznego oraz zagrożeń społecznych,
- ukształtowanie systemu wartości odpowiadającego naturze i godności ludzkiej,
- umiejętność analizowania, interpretowania działalności gospodarczej, społecznej i politycznej w kategoriach geografii.

7. Wiedza o Społeczeństwie:

- radzenie sobie z konfliktami,
- doświadczanie tolerancji i bycie tolerancyjnym,
- budzenie szacunku dla polskich symboli narodowych,
- kształtowanie uznania dla postaw aktywnych,
- budzenie wrażliwości na przejawy bezprawnego i niemoralnego traktowania dzieci,
- promowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów bez przemocy.

8. Historia:

- pogłębianie postawy szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzinnej kultury, a zarazem szacunku dla innych państw i kultur,
- wprowadzanie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego świadomego swych praw i obowiązków obywatela,

- przedstawienie wartości rzetelnej pracy jako źródła pomyślności państw i narodów,
- ukazywanie szkodliwości anarchii dla losów państwa,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie, rodzinę, szkołę, region, ojczyznę i świat,
- kształtowanie tolerancji dla odmiennych postaw i poglądów.

9. Zajęcia artystyczne

- kształtowanie zainteresowań muzycznych i plastycznych,
- uczenie wartościowania obecnych wokół ucznia zjawisk z zakresu muzyki i plastyki,
- ukazanie roli sztuki w kształtowaniu środowiska,
- kształtowanie emocjonalnego stosunku do sztuki, wyrabianie nawyku i umiejętności obcowania ze sztuką wszystkich epok i kierunków artystycznych,
- umiejętność oceny estetycznej i umiejętność logicznego uzasadniania wyboru,
- ukazanie różnych funkcji sztuki - estetycznej, poznawczej, wspólnotowej, emocjonalno - terapeutycznej, religijnej.

10. Technika:

- przygotowanie do życia w cywilizacji technicznej.

11. Informatyka

- kształtowanie umiejętności bezpiecznego i rozważnego posługiwania się technologią informacyjną,
- rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera.

12. Wychowanie fizyczne:

- wyrabianie poczucia własnej wartości, sprawiedliwości i kultury osobistej oraz szacunku do innych osób, zwłaszcza słabszych i mniej sprawnych,
- rozładowanie napięć i energii nagromadzonej podczas pobytu w szkole, wprowadzanie w pogodny i radosny nastrój,
- współdziałanie w zespole, grupie, akceptacja siebie i innych, kultura kibicowania, zastosowanie zasady "fair play", poszukiwanie barier swoich możliwości,
- pełnienie roli organizatora, zawodnika, trenera, sekretarza i sędziego podczas rozgrywek sportowych,
- wyzwalamie i przygotowanie do radosnych, spontanicznych zachowań poprzez zabawy,
- poznanie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie,
- wyrobienie potrzeby aktywnego wypoczynku i uprawiania sportu przez całe życie.

13. Wychowanie do życia w rodzinie:

- właściwe przygotowanie do przyszłych ról małżeńskich i rodzinnych,
- przygotowanie młodzieży do odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka,
- pogłębianie rozumienia wartości takich jak: przyjaźń, miłość, pciowość, ciało, życie ludzkie, rodzina, wolność, prawda, posłuszeństwo,
- poznawanie wiedzy z zakresu budowania prawidłowych dojrzałych więzi międzyosobowych.

14. Religia:

- uwrażliwienie na otaczający nas świat,
- kształtowanie umiejętności życia we wspólnocie,
- pogłębianie postawy szacunku wobec życia ludzkiego,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za rodzinę i wspólnotę chrześcijańską,
- kształtowanie wartości: wrażliwość na piękno, na cierpienie i ból, patriotyzm, tolerancja, szacunek dla ludzkiego ciała,
- poszanowanie środowiska i otoczenia, własności prywatnej i społecznej,
- ukazywanie znaczenia wierności wartościom chrześcijańskim,
- kształtowanie silnej woli i odwagi w dawaniu świadectwa sprzeciwu wobec uzależnień, przemocy i agresji.

15. Edukacja dla bezpieczeństwa

- uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka,
- przygotowanie młodzieży do niesienia pierwszej pomocy ludziom w sytuacji zagrożenia ich życia lub zdrowia,
- kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i drugiego człowieka.

ROZDZIAŁ IV

TREŚCI WYCHOWAWCZE REALIZOWANE W 3-LETNIM CYKLU NAUKI

KLASA	HASŁO DO REALIZACJI	CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ	EWALUACJA	REALIZACJA
I	Człowiek i jego emocje.	Umiejętność prawidłowego określania swoich stanów emocjonalnych.	obserwacja, rozmowa,	lek.wych. każdorazowy kontakt z uczniem
		Kształtowanie poczucia własnej wartości	rozmowa, tech. socjometryczne,	jw., j. pol., wycieczki, religia, wych. do życia w rodzinie
		Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi emocjami, umiejętne wyrażanie swojego stanu psychicznego.	rozmowa, obserwacja, tech. socjometryczne,	jw. j.pol., wyjazdy,
		Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania, uświadomienie odpowiedzialności za swoje działania.	jw.,	jw., historia, religia, wdż
		Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa przyjaźni, miłości.	jw.,	lek.wych., wos każd. kont. z uczniem.
		Rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny, szukanie jej korzeni genealogicznych.	analiza dzieł sztuki, rozmowa,	wos, historia,
		Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności różnego typu. Rozwijanie potrzeby dialogu międzykulturowego.	rozmowa, sondaż,	lek.wych., wos, każd.kont. z uczniem, j.pol.,hist,
		Zapoznanie z dziełami sztuki: wystawy, koncerty. Poznawanie sposobu wyrażania emocji poprzez działalność artystyczną.	analiza dzieł sztuki, rozmowa,	lek.sztuki., kółko plast.,
		Rozwijanie szacunku dla symboli narodowych i szkolnych: godła, hymnu, flagi, sztandaru.	obserwacja, rozmowa,	lek.wych., muzyka wos, każd.kont. z uczniem, j.pol.,hist,
II	Prawa człowieka	Zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego i państwa. Identyfikacja z obowiązkami obywatela.	rozmowa, obserwacja,	lek.wych. wos, historia,
		Poznanie praw obywatelskich.	test, sprawdz.,	wos, lek.wych.,
		Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa obywatelskiego.	obserwacja, rozmowa, test,	wos, lek.wych.,

		Zapoznanie z miejscami i instytucjami ważnymi dla naszego państwa (sejm, senat, muzea...).	obserwacja, rozmowa,	wos, lek.wych., historia,
		Zrozumienie roli wyborów demokratycznych poprzez spotkania z osobami wybranymi w takich wyborach (radny...).	test, rozmowa,	jw.,
III	Człowiek we współczesnym świecie	Poznanie mechanizmów transformacji systemowej przebiegającej w Polsce.	sprawdz.,	wos, lek.wych.
		Zrozumienie mechanizmów gospodarki rynkowej.	test, rozmowa,	wos, lek.wych.,
		Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów.	obserwacja, rozmowa, dyskusja,	jęz.polski, kółko teatr., lek.wych.,
		Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka we współczesnym świecie.	rozmowa, obserwacja aktywności w akcjach charytatywnych,	lek.wych., wycieczki,
		Rozwijanie asertywności.	obserwacja, tech.socjo-techniczne,	każdorazowy kontakt z uczniem, lek.wych., wycieczki, wos,
		Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie właściwej hierarchii wartości.	jw.	jw.

ROZDZIAŁ V

SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ

1. Niedostatek ekonomiczny :

- współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych,
- wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej,
- przyznawanie stypendiów socjalnych – uzależnione od postawy etycznej i społecznej ucznia.

2. Patologia rodziny i uzależnienia:

- profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne , filmy),
- współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Wsparcia dla Osób z Problemami Uzależnień,
- obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy.
- Przemoc w rodzinie

3. Problemy w nauce:

- pomoc psychologiczno-pedagogiczna w celu podniesienia efektywności kształcenia, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia rozwijające uzdolnienia,
- zajęcia specjalistyczne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowania kształcenia i kariery zawodowej,
- porady i konsultacje,
- pomoc wewnątrzklasowa,
- pomoc ze strony nauczyciela przedmiotu,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, świetlicą terapeutyczną,
- udział uczniów w zajęciach w świetlicy i bibliotece szkolnej (odrabianie prac domowych pod kierunkiem nauczyciela-wychowawcy).

4. Zdrowie psychiczne i fizyczne

- Zaburzenia odżywiania
- Wady postawy
- Choroby psychiczne
- Zagrożenia w sieci
- Konflikty rówieśnicze

ROZDZIAŁ VI

STAŁE UROCZYŚCIOC I O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

UROCZYŚCIOC	ZADANIE WYCHOWAWCZE	TERMIN
Rocznica wybuchu II wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, znaczenia wolności i niepodległości, hołd poległym w obronie ojczyzny 	1 września
Pasowanie na gimnazjalistę	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie więzi wewnątrzszkolnej, • przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej, • umacnianie poczucia bezpieczeństwa , 	połowa września
Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej, • pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników gimnazjum, • ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka, 	14 października
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, • zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu 	11 listopada

	<p>polskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach miejskich, 	
Oplątek Wigilijny	<ul style="list-style-type: none"> umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły, rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania, kultywowanie polskich tradycji wigilijnych, 	ok. 20 grudnia
Dzień Kobiet	<ul style="list-style-type: none"> szacunek dla kobiet, poszanowanie tradycji, 	8 marca
Dzień Samorządności	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowania ich przebiegu, integracja klasy, ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki, 	ok. 20 marca
Dzień Pamięci Ofiar Katynia	<ul style="list-style-type: none"> budzenie uczuć patriotycznych, oddawanie czci poległym w walce o wolność kraju, 	14 kwietnia
Święto Parlamentaryzmu Polskiego	<ul style="list-style-type: none"> uświadomienie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej, zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego, świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta, 	3 maja
Dzień Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach, utrwalenie zasady fair play podczas zawodów, przypomnienie treści Karty Praw Dziecka ONZ, poznanie instytucji pomocy dzieciom . 	1 czerwca

ROZDZIAŁ VII

SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH TALENTY, ZAINTERESOWANIA, POSTAWY I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE ORAZ ORGANIZATORSKIE

1. Organizacje uczniowskie i koła zainteresowań:

Rodzaj zajęcia	Cele
Samorząd Uczniowski	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie samodzielności, obowiązkowości, podejmowanie odpowiedzialności, rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej, rozwijanie inicjatywy uczniów,

Koło Miłośników Książki	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie czytelnictwa poprzez pracę z uczniami wykazującymi zainteresowanie literaturą, • rozwijanie zdolności twórczych, • kształtowanie osobowości poprzez korzystanie z zasobów twórczości literackiej,
Koło turystyczne	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z podstawowymi formami turystyki i rekreacji, • rozwój sprawności ruchowej i wyrabianie kondycji fizycznej - " w zdrowym ciele zdrowy duch", • rozwijanie samodzielności, • uwrażliwianie na piękno krajobrazu Polski,
Koło teatralne	<ul style="list-style-type: none"> • ujawnianie i pogłębianie zainteresowań poetyckich i teatralnych, • umożliwienie wyrażania emocji i różnych stanów psychicznych poprzez sztukę teatralną, • możliwość samorealizacji,
Koło dziennikarskie	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie i rozwijanie wśród uczniów zainteresowań dziennikarskich, • pogłębienie wiedzy uczniów w tej dziedzinie, • redagowanie gazetki szkolnej, • inspirowanie uczniów do aktywnej twórczości własnej,
Koło matematyczne	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwianie uczniom poznawania pięknej dziedziny nauki, jaką jest matematyka, • rozwijanie samodzielnego, logicznego i twórczego myślenia, projektowania obliczeń oraz kształcenie wyobraźni matematycznej, • kształcenie umiejętności wykorzystywania wiedzy matematycznej i jej transfer do rozwiązywania problemów praktycznych w życiu codziennym, • rozwijanie wiedzy matematycznej w zakresie rozumienia pojęć i metod matematycznych oraz budowania modeli matematycznych, • wykorzystywanie sytuacji konfliktowych do ćwiczenia sposobów ich rozwiązywania, • przygotowanie uczniów do udziału w następujących konkursach matematycznych,
Koło artystyczne	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie kontaktu z wielkimi dziełami sztuki, • uwrażliwienie na wartość i piękno dzieł, • dbanie o estetykę własnego wyglądu i świata, który nas otacza, • pogłębianie przeżyć wewnętrznych np.: radości w czasie procesu twórczego,

2. Uczniowie, którzy nie biorą udziału w lekcjach religii lub wychowania do życia w rodzinie, korzystają z czytelnicy w bibliotece szkolnej.

3. Inne formy zajęć pozalekcyjnych mogą powstawać w miarę narastania potrzeb uczniów i możliwości finansowych szkoły bez przemocy i agresji

4. Podniesienie jakości wychowawczej poprzez: doskonalenie nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa uczniów oraz umiejętności wychowawczych i profilaktycznych, akcentowanie szczególnej misji szkoły oraz odpowiedzialności dyrektora i nauczycieli za wychowanie i zapewnienie bezpieczeństwa uczniów

ROZDZIAŁ VIII

OBOWIĄZKI WYCHOWAWCY KLASY GIMNAZJUM NR 2 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W TURKU

1. Zadaniem wychowawcy jest:

- tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie;
- inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
- podejmowanie działań, umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej,
- prowadzenie działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych oraz planowanie sposobów ich zaspakajania.

2. Wychowawca w celu realizacji ww. wymienionych zadań:

- otacza indywidualną opieką każdego wychowanka;
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski oraz ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale w ramach zespołu nauczycielskiego, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami), informuje ich w sposób dyskretny o problemach pozaszkolnych i sytuacjach rodzinnych swoich wychowanków, mających wpływ na poziom ich nauki i zachowanie;
- kieruje działania zespołu nauczycieli na rzecz konkretnego ucznia, gromadzi dokumenty z informacjami o jego potrzebach edukacyjnych, zaleceniami specjalistów;
- we współpracy z zespołem nauczycieli uczących w oddziale klasowym pedagogiem, psychologiem, rodzicami zakłada KIPU (Karty Indywidualnych Potrzeb Ucznia) oraz PDW (Plan Działań Wspierających) lub IPET (Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny);

- utrzymuje kontakty z rodzicami uczniów (spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, wizyty w domach, zawiadomienia listowne) w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci, okazywania rodzicom pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach, włączania ich w sprawy życia klasy i Szkoły;
- współpracuje z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów. Organizację i formy udzielania tej pomocy na terenie Szkoły określają przepisy w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.

3. Wychowawca korzysta w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej nauczycieli - doradców, pedagoga i psychologa szkolnego, szkolnego Rzecznika Praw Ucznia, logopedy, pracowników Poradni Pedagogiczno- Psychologicznej, lekarza i pielęgniarki szkolnej, kuratorów zawodowych, pracowników Wydziału Prewencji Policji, współpracuje z instytucjami kulturalno-oświatowymi działającymi w środowisku.

4. Spotkanie wychowawcy klasy z rodzicami podsumowujące I półrocze roku szkolnego odbywa się po zatwierdzeniu klasyfikacji najpóźniej w pierwszym tygodniu drugiego półrocza.

5. O terminie i miejscu spotkania wychowawca zawiadamia rodziców, wysyłając taką informację drogą elektroniczną za pośrednictwem Systemu Kontroli Frekwencji i Postępów w Nauce oraz przedstawiając harmonogram spotkań z rodzicami na początku roku szkolnego na pierwszym z nimi spotkaniu.

ROZDZIAŁ IX

ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM NR 2 W TURKU

1. W gimnazjum tworzy się zespół wychowawczy, opracowujący projekt nowelizacji programu wychowawczego szkoły, analizujący prawidłowość ustalania ocen z zachowania przez wychowawców klas, analizujący sytuację wychowawczą szkoły, wysuwający wnioski w tym zakresie do dyrektora gimnazjum i Rady Pedagogicznej.

W skład zespołu wchodzi:

- a. wicedyrektor gimnazjum jako przewodniczący,
- b. pedagog i psycholog szkolny,
- c. nauczyciel prowadzący zajęcia wychowanie do życia w rodzinie,
- d. przedstawiciele biblioteki szkolnej i świetlicy.

2. Wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie i ich rodzice mają obowiązek dostosowania swoich działań wychowawczych do zapisów Programu Wychowawczego Szkoły łącznie z zapisami Statutu w tym zakresie.
3. Zespół Wychowawczy co najmniej dwukrotnie w ciągu roku przedstawia Radzie Pedagogicznej wyniki analizy stanu wychowawczego szkoły.

ROZDZIAŁ X

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z RODZICAMI

1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców.
2. Do realizacji celów wychowawczych musi zaistnieć współpraca i spójność postępowania.
3. Rodzice są potrzebni szkole z następujących względów:
 - wspólnym celem jest dobro dziecka,
 - szkoła dopełnia działania domu,
 - profilaktyka musi także obejmować działania rodziny,
 - szkoła może pomóc rodzicom w kłopotach wychowawczych,
 - rodzice mogą pomóc szkole w działaniach organizacyjnych,
 - opinie rodziców o szkole i ich oczekiwania to ważne informacje o planowaniu pracy i poprawie jej jakości,
 - rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku,
 - można korzystać z wiedzy i umiejętności rodziców - fachowców,
 - rodzice płacą podatki i są głównymi klientami szkoły.
4. Rodzice reprezentowani są w szkole przez Radę Rodziców
5. Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:
 - spotkania organizacyjne na początku roku szkolnego (informacje o organizacji roku szkolnego i planach szkoły),
 - spotkania klasowe (informacje o uczniach - 3 razy w roku),
 - wspólne działania w sprawach remontowych, budowlanych (praca na rzecz szkoły),
 - rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankieta),
 - prowadzenie pedagogizacji rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań,
 - wykorzystywanie rodziców - ekspertów (fachowców),
 - przekazywanie informacji o dziecku,
 - indywidualne spotkania z rodzicami,
 - pomoc trójek klasowych przy organizowaniu imprez środowiskowych i szkolnych zawartych w kalendarzu imprez,

- zapraszanie rodziców na imprezy szkolne,
- listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców,
- prowadzenie lekcji otwartych,
- udział przedstawicieli rodziców w konkursie na dyrektora szkoły,
- podstawowe informacje dla rodziców na korytarzu szkolnym dotyczące: organizacji roku szkolnego, planu lekcji, działalności kółek i organizacji szkolnych, organizowanych imprez szkolnych i pozaszkolnych, terminach wywiadówek, lekcji otwartych,
- przekazywanie informacji pisemnych , wpisy bieżące w dzienniku elektronicznym Librus Synergia,
- pomoc rodziców w organizacji wyjazdów, wycieczek dzieci.

6. Zasady współpracy:

- rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących dobrych i złych wyników w nauce i zachowaniu a udzielanych podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych na życzenie rodzica lub nauczyciela, w zeszycie uwag,
- partnerstwo we współdziałaniu: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka (wywiad środowiskowy), rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej i leczniczej (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, specjalistyczne placówki zdrowotne, Poradnia Uzależnień).

7. Otwartość szkoły na środowisko lokalne wyrażające się w:

- przybliżaniu pracy szkoły, jej osiągnięć poprzez lekcje otwarte, imprezy środowiskowe, zapraszanie na uroczystości, prezentacja prac dzieci podczas zebrań z rodzicami,
- współpracy z samorządem lokalnym.

8. Poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny, wyrażająca się w:

- tajności obrad Rady Pedagogicznej,
- tajność korespondencji,
- właściwym klimacie i miejscu rozmów z rodzicami,
- wzajemny szacunek i tolerancja,
- docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców,
- uznanie prawa do błędów (szkoły i rodziców),
- słuchanie i reagowanie na słuszne opinie i postulaty rodziców,
- kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach,
- wywiązywanie się z umów.

ROZDZIAŁ XI

POSTĘPOWANIE W PRZYPADKU UCZNIÓW O SZCZEGÓLNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Szkoła respektuje i w miarę możliwości realizuje zalecenia z opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez:

- organizację w miarę potrzeb zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, czy nauczania indywidualnego w celu wyrównania szans edukacyjnych i kulturowych;
- dostosowanie wymagań poszczególnych nauczycieli do indywidualnych potrzeb ucznia podczas zajęć edukacyjnych;
- organizację kół zainteresowań w zależności od oczekiwań uczniów i ich rodziców;
- Umożliwienie każdemu uczniowi odniesienie sukcesu przez angażowanie do udziału w konkursach, zawodach sportowych, akcjach społecznych.

ROZDZIAŁ XII

ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW MONITORINGU DO REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH I OPIEKUŃCZYCH SZKOŁY

1. System monitoringu wizyjnego Gimnazjum nr 2 im. Mikołaja Kopernika w Turku ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów, zapewnienia im bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki. Jest też elementem monitorowania ryzyka możliwych zagrożeń dla zdrowia młodzieży. Monitoring rozwija w uczniach świadomość samodyscypliny dotyczącej kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła.
2. System monitoringu wizyjnego może służyć podejmowaniu działań interwencyjnych.
3. Dostęp do zapisu w systemie monitoringu posiada dyrektor szkoły lub osoba przez niego upoważniona.

4. Dyrektor na wniosek wychowawcy, nauczyciela, rodzica/opiekuna prawnego ucznia lub innego pracownika szkoły umożliwia odtworzenie obrazu zapisu monitoringu celem ustalenia przebiegu danego zdarzenia.
5. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystywany do ponoszenia przez uczniów konsekwencji określonych w Statucie Szkoły.
6. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia szkolnego mienia itp. zapis w systemie monitoringu może zostać wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez dyrekcję szkoły, wychowawcę, nauczycieli, funkcjonariuszy Policji.
7. System monitoringu wizyjnego może być po poddaniu materiału zabiegom technicznym zapewniających anonimowość filmowanych osób- wykorzystany do prezentowania przykładów dobrej praktyki zachowania uczniów. W przypadku uzyskania pisemnej zgody rodziców/opiekunów prawnych opiekunów ucznia lub innych osób pojawiających się w ww. materiałach zabiegi techniczne nie muszą być stosowane.

ROZDZIAŁ XIII

CEREMONIAŁ GIMNAZJUM NR 2 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W TURKU

Wstęp

Zgodnie z zapisem znajdującym się we wstępie do Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty: „Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. " oraz artykułem 4 ustawy:

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia”.

Właściwa postawa ucznia w szkole powinna wyrażać się przez:

- patriotyzm,
- szacunek dla symboli narodowych, przez które rozumieć będziemy : godło, flagę, barwy, sztandar oraz hymn narodowy,
- szacunek dla symboli szkolnych.

Najważniejsze pojęcia to:

patriotyzm- to miłość i przywiązanie do ojczyzny; również „małej ojczyzny”;

godło - wizerunek orła białego zwróconego w prawo ze złotą koroną na głowie, z dziobem i szponami złotymi, w czerwonym polu. Heraldyczny znak orła jako godło dynastii państwowej pojawił się w I połowie XIII w., za rządów Władysława Łokietka stał się oficjalnym godłem całego państwa; po odzyskaniu niepodległości w 1919 Sejm przyjął go za herb państwa. Nowy wizerunek orła został wprowadzony rozporządzeniem Prezydenta RP z 1927; oparty na projekcie prof. Z. Kamińskiego, wzorowany na godle z czasów Stefana Batorego o kształcie prawie identycznym z obowiązującym obecnie; po 1945 orzeł podobny do przedwojennego, lecz bez korony (potwierdzony dekretem z 1955); od 1990 Orzeł Biały z koroną.;

flaga państwowa RP to prostokątny płat tkaniny o barwach RP umieszczony na maszcie. Stosunek szerokości do długości flagi przedstawia proporcja 5:8. Flaga składa się z 2 równoległych pasów równej długości; górny biały, a dolny czerwony. Górny związany jest z orłem herbowym, a dolny czerwony nawiązuje do barwy pola jego tarczy;

hymn państwowy - „Mazurek Dąbrowskiego” , wprowadzony dnia 15 października 1926 roku, którego współczesny tekst literacki i muzyczny zostały określone w ustawie sejmowej z 31 stycznia 1980 roku;

hymn szkoły – opracowany dla szkoły;

ceremoniał szkolny - opis sposobów przeprowadzania najważniejszych uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru szkoły. Jest zbiorem zasad zachowania się młodzieży w trakcie uroczystości szkolnych.

Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zaliczamy:

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- inne uroczystości szkolne odbywające się z udziałem sztandaru (np. uroczystości związane z patronem, ślubowanie gimnazjalistów, pożegnanie uczniów ostatnich klas.
- uroczystości nawiązujące do rocznic ważnych wydarzeń historycznych: 2 Maja (święto flagi), 3 Maja, 11 Listopada.

Do najważniejszych symboli szkoły zaliczamy:

- godło gimnazjum - logo,
- sztandar,
- hymn – „Hymn szkoły”

Godło gimnazjum (logo) jest znakiem rozpoznawczym szkoły. Należy je eksponować podczas uroczystości, na dyplomach, oficjalnych pismach urzędowych szkoły, znaczkach, identyfikatorach.

Poczet sztandarowy

Sztandar uczestniczy w najważniejszych uroczystościach gimnazjum (wymienionych powyżej) oraz poza nim na zaproszenie innych szkół i instytucji.

- Insignia pocztu sztandarowego:
 - czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
 - białe rękawiczki.

Insignia pocztu sztandarowego przechowywane są w gablocie na korytarzu szkolnym. Całością spraw organizacyjnych pocztu zajmuje się opiekun Samorządu Uczniowski

Opis zachowania uczniów w trakcie oficjalnych uroczystości:

Wejście sztandaru na początku uroczystości na salę, gdzie zgromadzona jest młodzież jest zapowiedziane przez prowadzącego:

- osoba prowadząca uroczystość podaje komendę:

„Baczność”

„Poczet sztandarowy wprowadzić” - uczniowie bez nakryć głowy, zachowują postawę zasadniczą. Poczet sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości

Po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje kolejną komendę:

„Do hymnu państwowego”- odśpiewany lub odtworzony zostaje hymn państwowy, którym zgodnie z istniejącym prawem jest „Mazurek Dąbrowskiego” W trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45°. Po odśpiewaniu (wysłuchaniu) hymnu prowadzący podaje następną komendę

„Po hymnie” - uczestnicy uroczystości przyjmują postawę swobodną

Na zakończenie uroczystości prowadzący podaje komendę:

„ Bacznosc”

„ Do hymnu szkoły” - odśpiewany lub odtworzony zostaje hymn.

„Poczet sztandarowy wyprowadzić”- zachowanie młodzieży i czynności pocztu są analogiczne do sytuacji wprowadzania pocztu do sali.

Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem odbywa się w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego.

Najpierw występuje poczet sztandarowy ze sztandarem, a następnie wychodzi nowy skład pocztu. Jako pierwszy zabiera głos dotychczasowy chorąży pocztu sztandarowego, który mówi:

„W imieniu klas trzecich przekazujemy wam sztandar szkoły jako symbol jej historii, tradycji oraz najszlachetniejszych wartości. Wierzymy, że będzie on godnie reprezentowany przez całą szkolną społeczność”.

Na co chorąży nowego pocztu sztandarowego odpowiada:

„Przyrzekamy stać na straży praw i obowiązków jakie niesie ze sobą ten sztandar. Nie splamimy jego honoru”.

Po tych słowach dotychczasowa asysta przekazuje insygnia.

Chorąży salutuje sztandarem, nowy chorąży przyklęka na prawe kolano, całuje róg sztandaru, po tym następuje przekazanie sztandaru, a następnie pozostałych oznak pocztu sztandarowego: rękawiczek, szarfy.

Po przekazaniu sztandaru stary skład pocztu sztandarowego dołącza do pozostałych uczniów na sali.